

Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования города Набережные Челны
«Детский эколого-биологический центр №4»

УТВЕРЖДАЮ

Директор

МАУДО «ДЭБЦ №4»

В.И. Товма

«01» сентября 2017 г.



**Образовательная программа
муниципального автономного
учреждения дополнительного образования
«Детский эколого-биологический центр №4»
на 2017-2020 г.г.**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Содержание

Пояснительная записка программы. Миссия, цели и задачи образовательной программы ДЭБЦ №4	3
РАЗДЕЛ 1. Информационная справка	5
1.1. Общая характеристика ДЭБЦ №4	5
1.2. Юридическое обоснование функционирования учреждения	7
1.3. Характеристика кадрового состава	7
1.4. Материально-техническая и учебно-методическая база	7
1.5. Программно-методическое обеспечение	8
1.5.1. Учебный план и методическая работа ДЭБЦ №4	8
1.5.2. Методическое сопровождение образовательного процесса	80
1.5.3. Оценивание деятельности учащихся	83
1.5.4. Организационно-массовая работа ДЭБЦ №4	84
1.5.5. Работа с родителями учащихся и социумом	85
РАЗДЕЛ 2. Характеристика контингента учащихся	86
2.1. Характеристика контингента учащихся	86
2.2. Работа по сбережению здоровья учащихся	86
2.3. Характеристика социального заказа	87
РАЗДЕЛ 3. Перспективы развития ДЭБЦ №4	88
3.1. Образ выпускника ДЭБЦ №4, ожидаемый результат реализуемой образовательной программы	88
3.2. Управление реализацией программы	88
ЛИТЕРАТУРА	89

**Образовательная программа
муниципального автономного учреждения дополнительного образования
«Детский эколого-биологический центр №4» на 2017-2020 г.г.**

**Пояснительная записка программы.
Миссия, цели и задачи образовательной программы ДЭБЦ №4.**

Образовательная программа МАУДО «ДЭБЦ №4» на 2017-2020 года представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, цели и задачи дополнительного экологического образования, развития обучающихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения образовательного процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, критерии эффективности, планируемые конечные результаты.

Образовательная программа разработана на 2017-2020 учебные года и является следующим этапом развития образовательной деятельности Детского эколого-биологического центра №4. В ней отражены основные тенденции развития образовательного учреждения, охарактеризованы главные проблемы и задачи, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса.

Образовательная программа учреждения разработана в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Законом Республики Татарстан «Об образовании», Типовым положением об образовательном учреждении дополнительного образования детей, Уставом и другими нормативными актами.

В настоящее время система дополнительного образования детей находится в стадии развития, несмотря на многие сложности (недостаточное финансирование, нехватка квалифицированных кадров и др.) одновременно в обществе растет понимание необходимости восстановления духовных основ жизни, сохранения и приумножения культуры своего народа. Увеличивается роль психологического, личностного фактора в жизни и профессиональной деятельности, приходит осознание важности постоянного самообразования и творческого совершенствования. Решение этих задач во многом зависит от эффективного использования возможностей дополнительного образования, которое является важным фактором гуманизации всей системы образования. Дополнительное образование создает условия для развития уникальности личности, ее различных способностей.

Целью экологического образования является становление экологической культуры личности и общества как совокупности практического и духовного опыта взаимодействия человечества с природой, обеспечивающего его выживание и развитие. Эта цель согласуется с идеалом общего воспитания всесторонне развитой личности, способной жить в гармонии с окружающей средой.

ДЭБЦ №4 способен предложить дополнительное образование детей по 3 направлениям, опираясь на экологическое воспитание детей, в соответствии с уровнем подготовки, состоянием здоровья, запросами и возможностями обучающихся и их родителей, тем более, что в настоящее время все большее и большее количество жителей города приходит к выводу о необходимости получения дополнительного образования, соответствующего современным социально-экономическим условиям.

В соответствии с законом Российской Федерации и Республики Татарстан «Об образовании», Уставом ДЭБЦ №4 настоящая образовательная программа является содержательной и организационной основой образовательной политики Центра.

Образовательная программа ДЭБЦ №4 создана для реализации образовательного заказа муниципалитета, содержащегося в соответствующих документах, социального заказа родителей обучающихся и самих обучающихся, с учетом реальной социальной ситуации города и микрорайона, материальных и кадровых возможностей Центра.

Образовательная программа ДЭБЦ №4 рассчитана на 2017/2018, 2018/2019, 2019/2020 учебные года.

Образовательная программа ДЭБЦ №4 состоит из следующих разделов:

Раздел 1. Информационная справка, которая содержит характеристику материальных и кадровых возможностей Центра, обеспечивающих гарантии возможности достижения результатов образования.

Раздел 2. Характеристика контингента обучающихся. Социальный заказ родителей обучающихся, самих обучающихся к дополнительному образованию.

Раздел 3. Перспективы развития ДЭБЦ №4 в традиционных и инновационных для Центра направлениях, пути решения поставленных перед Центром задач.

Миссия Центра:

- по отношению к социуму: Быть востребованным образовательным учреждением, предоставляющим качественные образовательные услуги, удовлетворяющие потребности социума;

- по отношению к персоналу: Создать комфортные условия для профессионального, личностного роста педагогических работников, их конкурентоспособности, обеспечение благоприятного микроклимата в коллективе;

- по отношению к учащимся: Мотивация детей к познанию природы и творчеству, содействие личностному и профессиональному самоопределению в целях успешной социализации обучающихся в системе непрерывного экологического образования;

Стратегическая цель Центра: Становление экологической культуры личности обучающихся на основе усвоения содержания программ, реализуемых ДЭБЦ №4.

Цель образовательной программы Центра:

Регламентировать перспективы развития Центра в соответствии с социальным образовательным заказом государства с учетом контингента обучающихся, материально-техническими и кадровыми возможностями Центра.

Для достижения цели образовательной программы, были поставлены следующие задачи:

1. Реализовать права обучающихся на получение дополнительного образования;
2. Проанализировать материально-техническое оснащение Центра и определить пути улучшения его для наилучшей реализации Образовательной Программы ДЭБЦ №4;
3. Проанализировать педагогические возможности ДЭБЦ №4 и определить пути, повышения квалификации педагогов, способствующие наиболее полной реализации цели Образовательной Программы;
4. Определить предпочтения обучающихся и родителей в получении дополнительного образования в рамках образовательного пространства учреждения;
5. Определить приоритетные пути развития ДЭБЦ №4 с учетом интересов всех сторон, задействованных в образовательном процессе;
6. Продолжить формирование нормативно-правовой базы по методической работе (положения, приказы, локальные акты);
7. Усилить работу по сохранению здоровья учащихся.

Раздел 1
Информационная справка
1.1. Общая характеристика
МАУДО «Детский эколого-биологический центр №4»

Название: Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования города Набережные Челны «Детский эколого-биологический центр №4»

Адрес: 423823, Республика Татарстан, город Набережные Челны, бульвар Школьный, дом 2.

Телефон/факс: (8552) 38-15-69

Адрес электронной почты: ekolog_chelny@mail.ru

Сайт: https://edu.tatar.ru/n_chelny/page1582.htm

Директор – Товма Владимир Иванович

Тип образовательного учреждения: учреждение дополнительного образования.

Вид образовательного учреждения: детский эколого-биологический центр.

Категория образовательного учреждения: первая.

ДЭБЦ №4 основан в 1986 году. Центр является юридическим лицом с момента государственной регистрации (20.06.2001г.), имеет самостоятельный бухгалтерский баланс, расчетный счет в банке.

Детский эколого-биологический центр № 4 – однопрофильное учреждение дополнительного образования г. Набережные Челны, которое реализует социальный заказ общества по формированию и развитию экологической культуры и творческой активности учащихся и других категорий населения.

Образовательное учреждение функционирует на основании Устава, утвержденного постановлением Руководителя Исполнительного комитета города Набережные Челны № 4943 от 04.09.2015г. Устав образовательного учреждения регламентируется соответствующими нормативными правовыми актами Российской Федерации и Республики Татарстан, создаёт возможность получения обучающимися дополнительного образования в области эколого-биологического и эстетического воспитания.

ДЭБЦ №4 ведет образовательную деятельность в соответствии с лицензией № 7583, от 03 декабря 2015 г., выданной Министерством образования и науки РТ, бессрочно.

В ДЭБЦ №4 работает 23 педагога дополнительного образования, из них основные – 19 педагогов дополнительного образования и 4 педагога-совместителя.

Занятия в ДЭБЦ №4 ведутся по трем направлениям:

- Естественнонаучное,
- Туристско-краеведческое,
- Художественное.

В учреждении обучаются дети из разных районов города. Характер контингента неоднородный: от детей из неполных, малообеспеченных семей, до учеников гимназий и лицеев.

Родители детей вовлечены в работу Центра, участвуя в органах самоуправления: Совете Центра, обучаясь на мастер-классах, консультациях и открытых занятиях педагогов, принимая участие в организации экологических и природоохранных мероприятий Центра. Работа с родителями проводится в различных формах: родительские собрания; посещение родителями занятий в течение года; привлечение к участию в жизни детских объединений и Центра. Активное участие они принимают: в оценивании результатов выполнения программ, в организации и проведении конкурсов, экологических мероприятий.

Необходимо продолжать работу по привлечению родителей к более активному участию в управлении образовательным учреждением.

Предметом деятельности ДЭБЦ №4 является:

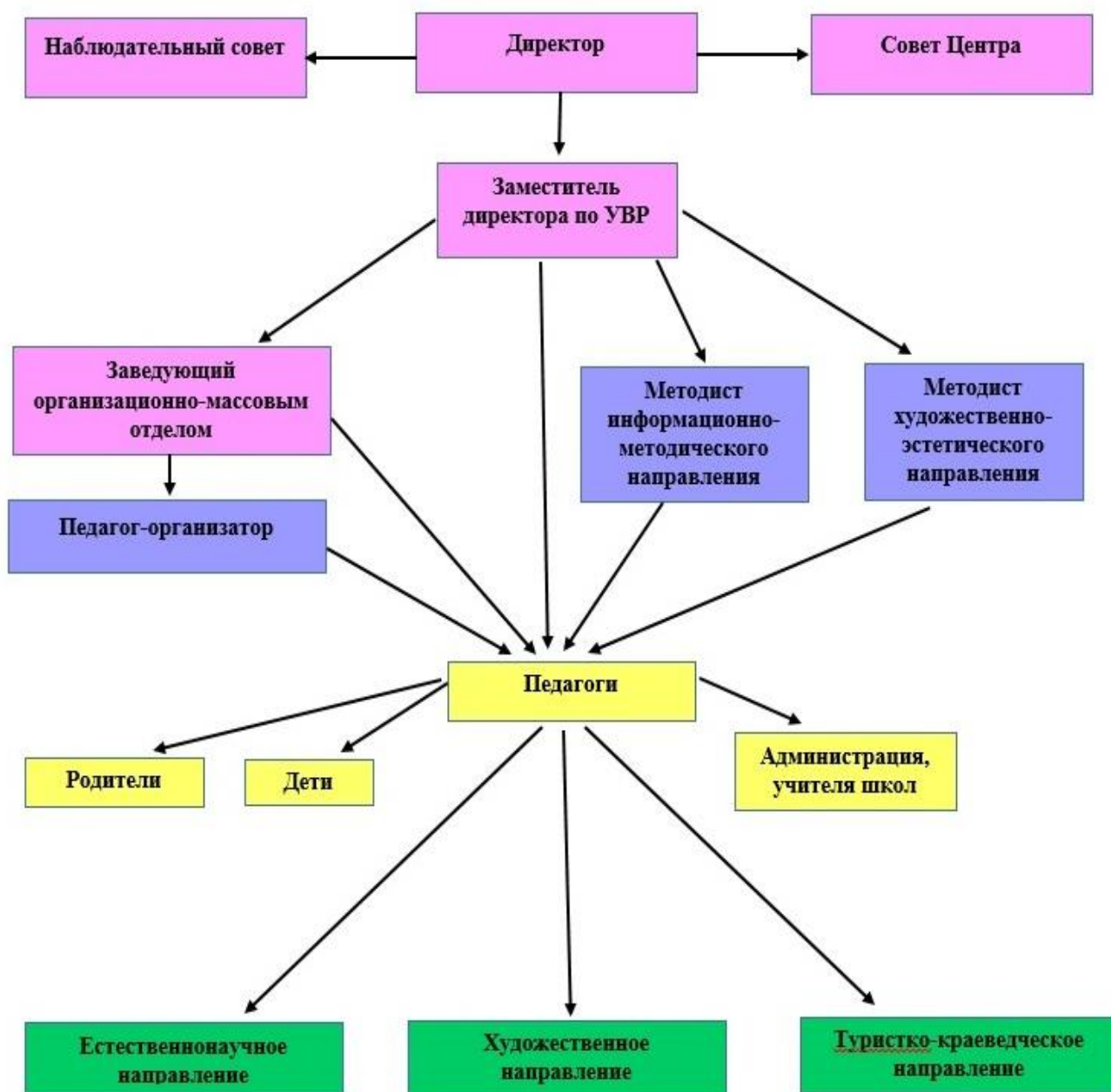
- реализация дополнительных образовательных общеразвивающих программ туристско-краеведческой, естественнонаучной, художественной направленностей;

- организация работы по повышению квалификации работников Центра;
- разработка учебных планов, программ, учебных пособий, научной, методической, справочной литературы, аудио- и видеопроодукции, компьютерных программ, баз данных, технических средств обучения по направлениям дополнительного образования;
- организация научно-практических конференций, фестивалей, выставок, акций, операций, праздников и т.п.;
- обеспечение физического и эмоционального благополучия обучающихся Центра;
- выявление и развитие способностей обучающихся, обеспечение непрерывности образования;
- разработка, апробация и внедрение прогрессивных образовательных и воспитательных программ и технологий.

Для реализации целей и задач ДЭБЦ №4 определена структура учреждения.

Структура муниципального автономного учреждения дополнительного образования
города Набережные Челны

«Детский эколого-биологический центр №4»



1.2. Юридическое обоснование функционирования учреждения

ДЭБЦ№4 осуществляет свою деятельность в соответствии с предметом и целями деятельности, определенными в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Конституцией Республики Татарстан, законодательством Российской Федерации и Республики Татарстан, Типовым положением об образовательном учреждении дополнительного образования детей, нормативными актами Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства образования и науки Республики Татарстан, постановлениям и распоряжениями Руководителя Исполнительного комитета Управления образования и по делам молодежи города Набережные Челны Республики Татарстан и настоящим Уставом, локальными актами Центра.

1.3. Характеристика кадрового состава

В 2017/18 учебном году в Центре всего работает 23 штатных педагогических работника из них имеют:

- высшее образование – 23 человека - 100%.

Квалификационный уровень педагогических работников в Центре:

- высшая категория – 5 человек - 22 %;

- первая категория – 9 человек - 39 %;

- нет категории – 9 человек - 39 %.

Педагоги постоянно работают над повышением своего профессионального уровня. За последние три года 100 % педагогов прошли курсы повышения квалификации.

В 2017/2020 годах будет продолжена работа по повышению квалификации педагогов через систему курсов повышения квалификации (как очных, так и дистанционных), конкурсов профессионального мастерства.

Отраслевые награды педагогических работников ДЭБЦ №4.

В учреждении выстроена система поощрения педагогических и руководящих работников, основанная на принципах гласности, справедливости, очередности и заслуженности. Этому вопросу администрация уделяет большое внимание и всегда старается отметить лучших работников наградами.

1 чел. - нагрудный знак «Почетный работник образования РФ»;

1 чел. – нагрудный знак «За заслуги в образовании»;

1 чел. - Почетная грамота МОиН РФ;

6 чел. - Почетная грамота МО и Н РТ;

4 чел. - Почетная грамота Мэра города Набережные Челны;

13 чел. - Почетная грамота Управления образования и по делам молодежи;

2 чел. - Благодарственное письмо Управления образования и по делам молодежи;

14 чел. - Почетная грамота ДЭБЦ №4;

4 чел. - Почетная грамота Министерства экологии и природных ресурсов РТ;

2 чел. - Почетная грамота Республиканского Центра Внешкольной работы;

4чел. - Почетная грамота Республиканского эколого-биологического методического Центра.

Квалификация педагогов, готовность к постоянному профессиональному росту позволяют ставить перед коллективом и успешно решать любые образовательные задачи.

1.4. Материально-техническая и учебно-методическая база

В ДЭБЦ№4 имеется материально-техническая база для осуществления образовательной деятельности.

Учебно-воспитательный процесс осуществляется в арендуемом помещении 1 этажа ЦПТО МУГ, построенному по типовому проекту. Общая площадь помещений -1069 м².

Здание ДЭБЦ №4 имеет два корпуса: административный и учебный разделенный проходом через улицу.

Количество учебных кабинетов 5:

- №1 «Кабинет экологии» - в данном кабинете обучающиеся знакомятся с экологией как предметом. Изучают экологию Республики Татарстан и г. Набережные Челны. Проводят обработку данных по исследовательским работам, имеется также лаборантская в которой хранятся наглядные и демонстрационные материалы.

- №2 «Игровой зал» – в данном кабинете проводятся массовые эколого-биологические игры, мероприятия, праздники, все этапы городских игровых программ «Зеленая эстафета» для учащихся 5-х классов, «Экологическое колесо» для учащихся 9-х классов. Кабинет оборудован зеркалами, для занятий по актерскому мастерству объединения «Шанс».

- №3 «Кабинет декоративно-прикладного творчества» - здесь ведутся занятия по авторской программе «Видеть. Чувствовать. Мыслить. Творить». Обучающиеся осваивают методы работы с глиной, кожей, сухоцветами, стеклом и другими природными материалами.

- №4 «Кабинет углубленного изучения предметов» - здесь осуществляется подготовка к освоению глубоких знаний, практических умений и навыков по биологии, обучающиеся занимаются исследовательской деятельностью, овладевают способы творческой деятельности, решают изобретательские задачи и др.

- №5 «Кабинет аквариумистики»: - дети на занятиях изучают строение, разнообразие рыб, учатся ухаживать за рыбами в аквариумах.

Кроме этого имеются:

- Учебно-опытный участок.

- Теплица в которой обучающиеся, знакомясь с разнообразием комнатных растений, учатся правильному уходу за ними, исходя из индивидуальных особенностей растений, связанных с их происхождением. Декоративные качества комнатных растений находят свое практическое применение в дизайне различных помещений (кабинетов, офисов, выставок, сцен и т.д.), что в настоящее время очень модно и актуально. Наряду с изучением разнообразия и декоративных особенностей комнатных растений, созданием интерьера, формированием эстетической культуры, вооружает техническими знаниями, формирует у детей и подростков трудовые навыки и умения, практически и психологически подготавливает их к труду, к выбору профессии.

- Уголок живой природы расположен в учебном корпусе здания ДЭБЦ №4, он оборудован специальными клетками, вольерами, в которых содержатся животные. Обучающиеся имеют возможность расширить и углубить знания по зоологии и экологии животных. Кроме этого учащиеся изучают правила и приобретают навыки ухода за различными животными.

1.5. Программно-методическое обеспечение

1.5.1. Учебный план и методическая работа ДЭБЦ №4

Учебный план и его логика построения отражают основные цели и задачи, стоящие перед Центром – формирование конкурентоспособной личности высокой экологической культуры, ориентированной на практическую, социально-значимую деятельность и здоровый образ жизни.

Учебный план является основой для осуществления образовательной деятельности в Центре. Недельная нагрузка не превышает предельно допустимой.

Основой разработки учебного плана являются образовательные программы, определяющей содержание образования определенного уровня и направленности.

В текущем году Центре работает 20 наименований объединений по трем направлениям:

- Естественнонаучное,

- Туристско-краеведческое,
- Художественное.

Образовательные программы составлены в соответствии с данными направлениями.

Срок реализации программ от 1 года до 3 лет.

- по типу:

- а) модифицированные – 19;
- б) авторские - 1;

- по форме организации:

- а) однопрофильные – 19;
- б) комплексные – 1.

Учебный план объединений определяет учебную нагрузку учащихся первого года обучения - 4 часа в неделю, второго, третьего и последующих годов обучения по 6 часов в неделю по всем дополнительным общеобразовательным программам.

Краткие характеристики дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых в Детском эколого-биологическом центре №4

Естественнонаучное направление:

Программа «Биолог»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Биолог» составлена на основе программы спецкурса по биологии «Биолог». В содержание спецкурса включены основы различных областей биологии: общая биология с основами экологии, ботаника, зоология, анатомия и физиология человека.

Программа спецкурса по биологии «Биолог» была разработана педагогом дополнительного образования МАУДО города Набережные Челны «Детский эколого-биологический центр №4» Моисеевой И. А. в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р);
- Сан-Пин к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 № 1008);
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242).

Новизна программы заключается в создании курса углубленного изучения вопросов биологии. Концепция эколого-биологической программы состоит в том, что у обучающихся должны формироваться не только соответствующие знания и умения, но и определённые качества личности.

Актуальность данной программы можно рассматривать с точки зрения необходимости биологического и экологического образования подрастающего поколения. Биологические знания – обязательный компонент общечеловеческой культуры, основа формирования научной картины всего мира. Биология позволяет правильно понимать природу и ее принципиальные основы. Общее естественнонаучное просвещение людей является актуальной задачей современного общества и образования в плане формирования и осознания верного естественного мировоззрения.

Однозначно, понимание основ биологии и экологии жизненно важно для всех жителей планеты. «Нельзя рубить сук, на котором сидишь!» - гласит очень древнее и мудрое изречение. Сознательные и действенные меры способны обеспечить возможность сохранения и устойчивого естественного восстановления и развития биосферы планеты.

Практическое значение биологии измерить трудно. Это и научная основа всех технологий для производства продовольствия в современных условиях, и теоретические основополагающие принципы всей медицины.

Педагогическая целесообразность. Программа предназначена для подготовки учащихся старших классов к предметным олимпиадам, к сдаче выпускных экзаменов в форме ЕГЭ и поступлению в высшие учебные заведения.

Особенности программы. Программу отличает целостность, главной идеей является выделение закономерностей развития и разнообразие жизни на Земле, взаимосвязи этих процессов и роли их в культуре человека. Содержание программы отражает состояние науки и её взаимосвязи с решением современных проблем общества.

Практические умения и теоретические знания, полученные в ходе изучения учащимися биологии растений, животных, человека, общей биологии и экологии, являются хорошей мотивационной основой для обучения предмета, дальнейших исследований подобного плана, а также профессиональной ориентации школьников.

Цель программы. Формирование интереса и мотивации к изучению биологии, через обеспечение обучающихся знаниями по основным разделам науки, а также через развитие познавательных универсальных компетентностей в исследовательской деятельности.

Основные задачи:

Обучающие:

1. Углубить знания по биологии растений и животных; по разделам: «Человек и его здоровье»; «Общая биология»; «Экология»;
2. Закрепить навыки решения задач по общей биологии;
3. Закрепить и развить систему биологических понятий, законов и закономерностей;
4. Овладеть правилами поведения в природе, соответствующими принципам экологической этики;
5. Уметь обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах.

Развивающие:

1. Формировать у учащихся целостную систему знаний о живой природе, ее системной организации и эволюции;
2. Формировать навыки практической деятельности и профориентации школьников;
3. Развивать познавательный интерес, интеллектуальные и творческие способности в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру;
4. Формировать умения находить сложные и противоречивые пути развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации.

Воспитательные:

1. Привить культуру исследовательской деятельности;
2. Воспитать убежденность в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;
3. Использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; уметь обосновать и соблюдать меры по профилактике заболеваний, правил поведения в природе.

Результат:

1. Имеют знания по основным биологическим наукам: ботанике, зоологии, анатомии человека, общей биологии и экологии;
2. Имеют представление об основных законах живой природы, ее системной организации и эволюции;
3. Умеют решать задачи по генетике и составлять схемы по общей биологии;
4. Ориентируются в области исследовательской деятельности эколога – биологической направленности, умеют применять навыки в написании исследовательских работ;
5. Применяют полученные знания по предметам биология и экология в повседневной жизни.

Программа «Биолог» предназначена для учащихся старших классов 13-18 лет и рассчитана на 1 год обучения с периодичностью занятий – 2 раза в неделю по 2 часа. Всего предусмотрено 144 часа в год, из них 71 теоретических и 73 практических. Между занятиями учащиеся отдыхают на переменах, а во время занятий проводятся физкультминутки с выполнением специальных упражнений для глаз, мышц рук, спины. Для подтверждения результативности курса обучения разработаны показатели и критерии, которые необходимы для определения уровня освоения и продвижения обучения. Кроме того, в течение учебного года проводятся контрольные срезы, учащиеся принимают активное участие в проектно-исследовательской деятельности, что позволяет выявить сформировавшиеся у них знания и умения по пройденным темам. Основными формами контрольного среза являются контрольная работа, тесты, диктант, комплексная контрольная работа, комплексное исследование текста. Применение без оценочного способа проверки знаний позволяет не только провести диагностику развития личностных способностей, но и повысить самооценку учащихся.

Предполагаемые результаты освоения программы.

Личностными результатами освоения программы является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения.

Изучение биологии по программе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

- 1) знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- 2) реализация установок здорового образа жизни;
- 3) сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы, интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.

Метапредметными результатами освоения программы «Биолог» являются:

- 1) овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- 2) умения работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- 3) способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

4) умения адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметными результатами освоения программы являются:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; организма человека; видов, экосистем; биосферы) и процессов (обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма; круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах); приведение доказательств (аргументация) родства человека с млекопитающими животными; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды;

- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами, травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;

- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;

- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы; механизмов наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний у человека, видообразования и приспособленности;

- различение на таблицах частей и органоидов клетки, органов и систем органов человека; на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, органов и систем органов животных, растений разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенных растений и домашних животных, съедобных и ядовитых грибов, опасных для человека растений и животных; сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

- выявление изменчивости организмов; приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;

- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни; анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

3. В сфере трудовой деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии; соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

4. В сфере физической деятельности:

- освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

5. В эстетической сфере: овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

Основными способами проверки ожидаемых результатов являются: конкурсы различных уровней, выставки, научно-исследовательские конференции, проекты, контрольные задания и тесты, биологические викторины, выпуск биологической газеты. При необходимости проверить степень сформированности индивидуально-личностных качеств детей описываются их специфические проявления в особенностях деятельности, поведения, общения, характерных эмоциональных состояниях, а также ситуации, которые должны быть созданы для того, чтобы пронаблюдать эти проявления.

Формой подведения итогов реализации программы спецкурса по биологии является выполнение тренировочных вариантов ЕГЭ, а также защита проектно-исследовательской работы по выбранной теме на уровне объединения и образовательной организации. Исследовательские работы учащихся объединения, получившие высокий балл направляются на участие в учебно-исследовательских конференциях более высокого уровня.

По окончании годичного курса обучающиеся получают свидетельства МАУ ДО «ДЭБЦ №4» г. Набережные Челны РТ, о дополнительном образовании по данному направлению.

Программа «Ноосфера»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ноосфера» имеет эколого-биологическую направленность. Построена на принципиально важной содержательной основе — в раскрытии свойств живой природы, ее закономерностей, многомерности биологического разнообразия жизни; понимании биологии как науки и как явления культуры. Данная программа является непосредственным продолжением программы по биологии для основной школы.

Актуальность программы. Сегодня биология — наиболее бурно развивающаяся область естествознания. Биологические знания лежат в основе развития медицины, фармакологической и микробиологической промышленности, сельского и лесного хозяйства, пищевой и перерабатывающей промышленности, системы охраны окружающей среды. Поэтому данная программа является актуальной, так как она призвана способствовать формированию фундаментальных общебиологических понятий, отражающих строение и функционирование биологических систем на всех уровнях организации жизни.

Новизна программы состоит в том, что большое внимание уделяется дискуссиям по новым проблемам и теориям биологии, практической части занятий, проведению самостоятельных исследовательских и творческих работ. Программа предусматривает широкое использование всех видов межпредметных связей: перспективных с географией, историей, биологией, физкультурой, уроками здоровья, способствующие формированию у учащихся целостного представления о мире, а также формирование эколого-биологических знаний и умений по изучению природы родного края.

Программа составлена с учетом нормативно-правовой базы:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р).

- Сан-Пин к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41)

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 № 1008).

-Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ. Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242.

Педагогическая целесообразность. Программа предназначена для подготовки учащихся старших классов к предметным олимпиадам, к сдаче выпускных экзаменов в форме ГИА и ЕГЭ и поступлению в высшие учебные заведения. Программа предусматривает теоретические и практические занятия в помещении и на местности. При выполнении практических и лабораторных работ изучаются живые биологические объекты, микропрепараты, гербарии, коллекции и т.д.

Теоретические занятия проводятся в следующих формах:

- беседа, рассказ педагога, сообщения детей;
- показ слайд-фильмов, видеофильмов, презентаций;
- игровые моменты: кроссворды, эколого-биологические задачи;
- подготовка и обсуждение рефератов и докладов, исследовательских работ по биологическим темам;
- составление отчетов и их обсуждение.

Практические занятия проводятся в следующих формах:

- участие в городских конкурсах, акциях, операциях;
- участие воспитанников в региональных и республиканских конкурсах;
- проведение лабораторных работ;
- закладка опытов и исследовательская деятельность.

При изучении тем можно использовать такие средства обучения: готовые видеофильмы, слайды, плакаты, муляжи, таблицы, гербарии, коллекции, а также наглядные пособия, выполненные педагогами и учащимися.

Цель: создание условий для формирования углубленных знаний по биологии учащихся на основе личностно-ориентированной образовательной среды.

Задачи:

Образовательные

- Расширить и углубить знания учащихся по биологии.
- Обучение учащихся специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований.

Результат.

Знают: основные положения биологических теорий, строение биологических объектов, сущность биологических процессов и явлений, имена великих ученых, современную биологическую терминологию и символику.

Умеют: решать биологические задачи, проводить биологические исследования; сравнивать, анализировать и оценивать биологические объекты; пользоваться биологической терминологией и символикой, изготавливать простейшие препараты для микроскопического исследования.

Развивающие

- Способствовать развитию познавательных способностей учащихся в ходе изучения окружающей среды.
- Развитие и активизация у учащихся творческих способностей, умений и навыков.

Результат.

Знают: составляющие проектной и исследовательской деятельности по изучению общих биологических закономерностей, свойственных живой природе.

Умеют: ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты, выращивать и размножать культурные растения и домашних животных.

Воспитательные

- Способствовать формированию бережного отношения к природе и природным ресурсам родного края.

Результат.

Знают: последствия деятельности человека в природе и возможные последствия деятельности человека в экосистемах и биосфере.

Умеют: соблюдать правила поведения в природной среде, приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды.

Формы контроля:

- входной контроль (тестирование, беседа, опрос, наблюдение). В первые дни обучения проводится входной контроль, который позволяет увидеть не только исходную подготовку учащихся, но и выявить мотивацию прихода каждого ребенка в объединение, индивидуальные способности, что очень важно для осуществления личностно-ориентированного обучения.

- текущий контроль (педагогическое наблюдение, тестирование, устный опрос, беседа, дискуссия, семинар, лабораторная работа, практическая работа, реферат, викторина, кроссворд). По мере реализации программы проводится текущий контроль с целью повышения ответственности и заинтересованности учащихся в усвоении материала, своевременного выявления отстающих, а также опережающих обучение с целью наиболее эффективного подбора методов и средств обучения.

- промежуточный контроль (тестирование, защита рефератов, опрос, конкурс, олимпиада, исследовательская деятельность, конференция). Определяет степень усвоения учащимися учебного материала.

- итоговый контроль (итоговое контрольное тестирование). Целью итогового контроля является определение степени достижения результатов обучения, закрепления знаний, ориентации учащихся на дальнейшее самостоятельное обучение, получение сведений для совершенствования программы и методик обучения.

Результаты освоения программы определяются по трем уровням: высокий, средний, низкий. Оценка проводится по пятибалльной шкале.

Отличительной особенностью программы является то, что учебно-воспитательный процесс базируется на технологии личностно-ориентированного образования, то есть учитываются индивидуальные склонности и способности учащихся и создаются условия для обучения в соответствии с их интересами.

Использование в процессе обучения разнообразных типов и форм деятельности, а также современных технологий, способствует активизации познавательного интереса у учащихся. Каждое занятие является комплексным, на нем используются несколько видов различной учебно-воспитательной деятельности. Разнообразие видов деятельности делают занятия привлекательными для учащихся, а умелое чередование этих видов деятельности позволяет педагогу постоянно удерживать внимание детей.

Программа «Ноосфера» разработана для занятий с учащимися старших классов 13-18 лет на 1 год обучения. Общее количество часов 144, из них 77 теоретических и 67 практических. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа. Между занятиями проводятся перемены по 10 минут, а во время занятий устанавливается физкультминутка с выполнением специальных упражнений.

Форма занятий – групповая. Занятия имеют теоретическую и практическую часть. Теоретическая часть программы обеспечивает решение образовательных задач. Практическая часть программы обеспечивает развивающие и воспитательные задачи.

Формы подведения итогов реализации образовательной программы:

- результаты контрольных срезов – итогового тестирования;
- научно-практические конференции эколого-биологического направления;
- конкурсы;
- олимпиады;
- самоанализ.

По окончании годового курса и успешном прохождении итогового контрольного тестирования учащиеся получают свидетельство о дополнительном образовании в МАУДО «ДЭБЦ №4» г. Набережные Челны РТ.

Освоение содержания программы «Ноосфера» обеспечивает достижение учащимися следующих результатов в соответствии с ФГОС.

Личностные:

- 1) знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- 2) реализация установок здорового образа жизни;
- 3) сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам;
- 4) сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки; представления о целостной естественнонаучной картине мира;
- 5) способность использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности;
- 6) способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к работе в коллективе;
- 7) готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;
- 8) способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде;
- 9) готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами.

Метапредметные:

- 1) овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- 2) умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- 3) способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- 4) умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметные:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; организма человека; видов, экосистем; биосферы) и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма; круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах);

- приведение доказательств (аргументация) родства человека с млекопитающими животными; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами, травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;

- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
 - объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы; механизмов наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний у человека, видообразования и приспособленности;
 - различение на таблицах частей и органоидов клетки, органов и систем органов человека; на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, органов и систем органов животных, растений разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенных растений и домашних животных; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений и животных;
 - сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
 - выявление изменчивости организмов; приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;
 - овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.
2. В ценностно-ориентационной сфере:
- знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;
 - анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.
3. В сфере трудовой деятельности:
- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
 - соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).
4. В сфере физической деятельности:
- освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных, простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма.
5. В эстетической сфере:
- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

Программа «Зеленый дом»

Одним из противоречий современной эпохи, затрагивающим основы существования цивилизации, является все углубляющееся противоречие между обществом и природой. В связи с этим чрезвычайно ответственное значение приобретает целенаправленная работа школы и дополнительного образования по формированию у подрастающего поколения экологической культуры.

В настоящее время в системе общего образования уделяется недостаточно внимания экологическому воспитанию подрастающего поколения, поэтому у детей не формируется представления об окружающем мире, как о едином целом, о месте человека в природе, как её части, о взаимосвязях живых организмов и среды.

Программа имеет естественнонаучную (эколога-биологическую) направленность. Содержание образовательной модифицированной программы «Зелёный дом» создано на основе авторской образовательной программы педагога дополнительного образования

А.Е.Королевой «Иди за мной», а также научно-познавательной и методической литературы по экологическому образованию младших школьников.

Данная программа является актуальной, так как призвана формировать у обучающихся единый, целостно окрашенный образ мира как дома своего собственного и общего дома для всех людей, для всего живого. На основе изучения программы происходит становление у детей современной, экологически ориентированной картины мира.

Новизной и отличительными особенностями программы является привлечение учащихся к исследовательским проектам. Это позволяет учащимся реализовать потребность в познании и более глубоком изучении явлений окружающего мира. С целью развития творческих способностей и смены вида деятельности у учащихся в программу введен раздел «Народы Поволжья». Программа является развернутой (рассчитана на 2 года), отличается эксцентричным подходом к рассмотрению вопросов взаимодействия человека и окружающей среды.

В процессе изучения курса программы «Зеленый дом» осуществляется систематизация и расширение представлений детей о предметах природы и общественной жизни, развитие интереса к их познанию, обогащение жизненного опыта обучающихся, воспитание любви к своему городу, к своей Родине. Программа нацелена на формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически нравственного обоснованного поведения в природной и социальной среде. При этом средствами учебного предмета обеспечивается существенное воздействие на развитие у учащихся речи и познавательных процессов (сенсорное развитие, развитие мышления, внимания, памяти, воображения), а также эмоциональной сферы и творческих способностей.

Содержание программы охватывает весьма широкий круг вопросов: от элементарных правил личной гигиены до знаний о нашей планете. При этом человек, природа и общество рассматриваются в их неразрывном, органичном единстве. Важной задачей программы является преодоление утилитарного, потребительского подхода к природе, порождающего безответственное отношение к ней.

Педагогическая целесообразность программы.

Изучение программы «Зелёный дом» расширяет, углубляет и дополняет базовые знания по ботанике, зоологии, географии, астрономии, химии, русскому языку и литературе, дает возможность удовлетворять познавательный интерес учащихся в изучении родной природы, проявить и развить потенциальные возможности и способности ребенка, реализовать его творческий потенциал, причем процесс этот происходит в комфортной для развития личности обстановке.

Программа основана на принципах гуманизма, природосообразности, культуросообразности, самостоятельности и предполагает, что воспитание должно основываться на общечеловеческих ценностях и строиться с учётом особенностей этнической и региональной культур, решать задачи приобщения человека к различным пластам культуры (бытовой, физической, материальной, духовной, политической, экономической, интеллектуальной, нравственной и др.)

Программа составлена с учетом нормативно-правовой базы:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р).

Сан-Пин к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41)

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 № 1008).

-Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242).

Цель программы – воспитание гуманной, творческой, социально активной личности, бережно, ответственно относящейся к богатствам природы и общества.

Задачи.

Обучающие задачи:

- расширить экологические представления школьников.
- углубить теоретические, практические знания обучающихся в области экологии растений и животных.
- способствовать обеспечению практической деятельности учащихся по изучению и охране окружающей среды.

Развивающие задачи:

- содействовать созданию условий для развития:
- мотивации (активизация познавательной деятельности к природоохранной деятельности);
- навыков по ведению и оформлению опытнической работы, дневников наблюдений и рефератов.

Воспитательные задачи:

- способствовать воспитанию бережного отношения к природе и природным ресурсам родного края.

Планируемые результаты изучения программы

Освоение программы «Зеленый дом» вносит существенный вклад в достижение личностных результатов, а именно:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение программы «Зеленый дом» играет значительную роль в достижении метапредметных результатов:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями программы «Зеленый дом»;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием программы;

При изучении программы «Зеленый дом» достигаются следующие предметные результаты:

- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Учащиеся научатся:

- перечислять особенности животных (насекомых, пауков, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей);
- доказывать необходимость бережного отношения людей к живым организмам;
- оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно;
- находить противоречия между природой и хозяйством человека, предлагать способы их устранения;
- различать группы животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери, некоторые их отличительные признаки;
- некоторые взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри неживой природы, внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными);
- взаимосвязи между природой и человеком: значение природы для человека, отрицательное влияние людей на природу, охрана природы; правила поведения в природе;
- основных представителей флоры и фауны, занесенных в Красную книгу;

- часто встречающиеся заболевания животных, профилактика заболеваний.

Учащиеся получают возможность научиться:

- устно описывать объекты природы;
- объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;
- проводить самостоятельные наблюдения в природе; выполнять простейшие опыты;
- изготавливать кормушки двух-трех конструкций для птиц, развешивать кормушки, подкармливать птиц; выполнять другую посильную работу по охране природы;
- выполнять правила поведения в природе, обосновывать их необходимость;
- в простейшей форме пропагандировать знания об охране природы;
- выполнять правила личной гигиены; оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи;
- соблюдать правила пожарной безопасности;
- участвовать в мероприятиях по охране природы на территории города Набережные Челны и НП «Нижняя Кама»;
- самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;
- использовать приобретенные знания и умения для обогащения жизненного опыта.

Результатом освоения программы являются следующие сформированные навыки:

- учащиеся имеют расширенные экологические представления;
- владеют теоретическими и практическими знаниями в области экологии растений и животных;
- готовность к практической деятельности по изучению и охране окружающей среды;
- мотивационная готовность к активной познавательной деятельности в природоохранной деятельности;
- участие в конкурсах, конференциях различного уровня по исследовательской и проектной деятельности;
- мотивационная готовность к бережному отношению к природе.

Программа рассчитана на два года обучения для школьников с 7 до 12 лет. В группах занимаются 1 год обучения - 15 детей, 2 год обучения - 15 детей.

Режим работы:

год обучения	предметы	количество часов в неделю		количество часов в год
		кол-во занятия в неделю	продолжительность занятия	
1 год	Зеленый дом	4 часа	2 раза по 45 минут	144
2 год	Зеленый дом	6 часов	2 раза по 45 минут	216

Форма организации занятий – групповая. Каждое занятие имеет теоретическую и практическую часть. Теоретическая часть программы обеспечивает решение образовательных задач. Практическая часть программы ориентирована на усвоение учащимися теоретического материала, приобретению умений и навыков.

Между занятиями проводятся 10 минутный перерыв. На каждом занятии проводятся физкультминутки, пальчиковая гимнастика, релаксация, специальные упражнения для глаз, мышц, рук, ног, осанки. Проводятся беседы, в том числе и индивидуальные, о правильном питании, необходимости соблюдения правил личной гигиены. Периодически занятия проводятся на свежем воздухе с выходов на природу.

Формы организации деятельности детей.

При организации деятельности детей используются следующие формы:

- фронтальная - при объяснении нового материала.
- групповая – при выполнении совместных работ.
- индивидуальная – при выполнении самостоятельных практических работ.

Формы и методы организации деятельности педагога.

При организации деятельности педагога используются следующие формы:

- беседа, игровые методы;
- организация взаимодействия педагога и учащихся (диалог, полилог);
- актуализация субъектного опыта ребенка;
- создание ситуации выбора и успеха ребенка;
- рефлексия.

Формы контрольного среза (подведение итогов)

Контрольный срез может быть проведен в виде викторины, работы по карточкам (с использованием иллюстраций), контрольного теста (проверка теоретических знаний), тестирования.

Уровень программы.

Основным уровнем программы являются:

- первый год обучения – репродуктивный;
- второй год обучения – продуктивный.

Формами подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы является участие учащихся в различных выставках, соревнованиях, учебно-исследовательских конференциях, городских играх, конкурсах различного уровня, экологических акциях.

По окончании двухгодичного курса учащиеся получают свидетельства МАУДО «ДЭБЦ №4» г. Набережные Челны РТ о дополнительном образовании по данному направлению.

Программа «Животные рядом с нами»

Содержание птиц и мелких млекопитающих - одно из великого множества увлечений детей, желающих приобщиться к миру живой природы. Организация живых уголков в большей степени необходима городским жителям, нежели сельским, что вполне объяснимо. Жизнь горожан протекает среди многообразных построек и городского шума. Многие почти сутками находятся в «четырёх стенах» во время занятий, вне учёбы - в собственной квартире. В городах сильно загрязнена окружающая среда, очень беден растительный и животный мир. Поэтому человек, являясь неотъемлемой частью природы, будучи тесно связан с ней невидимыми «нитьями», на протяжении всей жизни ощущает потребность в общении с живыми существами.

Трудно переоценить воспитательное значение природы. Общение с природой положительно влияет на ребёнка, делает его добрее, мягче, гуманнее, будит в нём лучшие чувства. Заботясь о животных, дети делают свой досуг богаче, отвлекаются от тревог, стрессов и усталости, присущих современному миру. Любовь к природе, навыки бережного отношения к ней, забота о живых существах рождают не только интерес к природе, но и способствуют развитию трудолюбия, уважения к труду взрослых, охраняющих и приумножающих природные богатства.

Направленность программы: естественнонаучная (эколого-биологическая).

Программа составлена для детей младшего и среднего школьного возраста с учетом нормативно-правовой базы:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ;
- Приказа МО и Н РФ от 29.08.2013г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г.

№41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

- Концепции развития дополнительного образования детей до 2020 года

Данная программа создана на основе типовой учебной программы объединения «Юный зоолог» для внешкольных учреждений, утвержденной Министерством просвещения СССР в 1986 г. с учетом рекомендаций по планированию и организации занятий с детьми по данному профилю, а также интереса детей к разведению и содержанию животных в домашних условиях.

Новизна. Программа адаптирована к материально-техническим условиям Детского эколого-биологического центра, учтен анализ собственной многолетней практики в объединениях зоологического направления. В содержание программы «Животные рядом с нами» включены дополнительное количество часов на изучение условий содержания, разведения обитателей живого уголка, рассматриваются самые распространенные болезни животных и меры их профилактики. Кроме этого учащимся дается возможность больше узнать об истории одомашнивания, географии, основных породах некоторых животных. Программа рассчитана на удовлетворение любознательности учащихся, которые, живо интересуясь животным миром, хотят больше узнать о повадках, поведении, физиологических особенностях, многообразии животных, о том, как вступить с ними в контакт, ухаживать, кормить, размножать, оказывать посильную ветеринарную помощь, а также проводить наблюдения и опыты в условиях уголка живой природы. Учащиеся вовлекаются в практическую природоохранную деятельность, предусмотрено их участие в экологических акциях «Птичья столовая», «Добро пожаловать, скворцы». В процессе освоения программы, учащиеся опираются на знания, полученные по школьной программе. Концепция эколого-биологической программы состоит в том, что у учащихся должны формироваться не только соответствующие знания и умения, но и определённые качества личности.

Актуальность данной программы можно рассматривать с точки зрения необходимости биологического и экологического образования подрастающего поколения. Программа «Животные рядом с нами» основана на принципах гуманности, побуждает интерес ко всему живому, учит восхищаться им, беречь его. Вместе с этим общее экологическое просвещение также является актуальной задачей данной программы.

Педагогическая целесообразность. Данный курс программы расширяет, углубляет и дополняет базовые знания, дает возможность проявить и развить потенциальные возможности и способности ребенка, реализовать его интерес к природе по средствам близкого общения с животными, обитателями живого уголка.

Цель программы

Формирование интереса и мотивации к изучению мира животных через обеспечение учащихся знаниями по основным разделам программы, а также через развитие познавательных универсальных компетентностей в получении практических навыков взаимодействия с природными объектами: уход, содержание, разведение, оказание посильной ветеринарной помощи животным и птицам, проведения наблюдений и опытов в условиях уголка живой природы.

Основные задачи:

Обучающие:

1. Расширить знания, умения, навыки, полученные учащимися на уроках биологии;
2. Обучить навыкам первой посильной ветеринарной помощи;
3. Формировать у учащихся знания об охране природы;
4. Прививать навыки опытнической и исследовательской деятельности.

Развивающие:

1. Формировать у учащихся целостную систему знаний о живой природе, ее системной организации и эволюции;
2. Формировать навыки практической деятельности школьников;
3. Развивать познавательный интерес, интеллектуальные, творческие способности и

общественную активность в процессе обучения.

4. Развивать потребность общения с живой природой.

Воспитательные:

1. Привить культуру исследовательской деятельности;
2. Воспитывать убежденность в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью;
3. Использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; уметь обосновать и соблюдать меры по профилактике заболеваний, правил поведения в природе.
4. Формировать навыки общественно полезной природоохранной деятельности;
5. Воспитывать доброту и милосердие в процессе общения с живой природой.

Программу отличает целостность, главной идеей которой является биологическое и экологическое образование подрастающего поколения, воспитание бережного отношения к природе, забота о живых существах, развитие трудолюбия, уважения к труду взрослых. Содержание занятий предполагает активное использование элементов технологии развивающего обучения. Особое внимание на занятиях уделяется формированию у детей умений анализировать материал, сопоставлять факты. Данные умения необходимы им для проведения наблюдений за поведением рыб в аквариуме и создания новых типов аквариума.

Практические умения и теоретические знания, полученные в ходе изучения учащимися животных, общей биологии и экологии, могут быть использованы учащимися в качестве дополнительного источника для получения знаний к урокам биологии, зоологии, являются хорошей мотивационной основой для изучения предмета, дальнейших исследований подобного плана.

Программа «Животные рядом с нами» предназначена для детей младших и средних классов в возрасте от 10 до 14 лет. Набор в группу производится на свободной основе в начале учебного года. Объем и степень сложности материала рассчитан на детей разного уровня подготовки и на постоянный состав группы. Программа рассчитана на 2 года обучения с периодичностью занятий – 2 раза в неделю по 2 часа в 1 год обучения и 3 раза в неделю по 2 часа – во второй год обучения. Первый год обучения – 144 часа, второй – 216 часов. Длительность занятий по 45 минут, с интервалом (переменой) – 10 минут.

Форма занятий – фронтальная, индивидуальная. Каждое занятие имеет теоретическую и практическую часть. Теоретическая часть программы обеспечивает решение обучающих задач. Практическая часть программы обеспечивает реализацию развивающих и воспитательных задач.

Учебные занятия в кабинете чередуются с практическими работами в живом уголке, а также с экскурсиями на природу. Предусмотрено использование таких форм проведения занятий как:

- беседы по одному или нескольким взаимосвязанным вопросам, чтение и обсуждение информации, содержащей интересные данные о природе родного края;
- практические, лабораторные и творческие работы;
- дидактические и ролевые игры «Узнай по портрету», «Чей клюв?», «Чьи ноги?», «Звездный час», «Поле чудес», «Кому какой корм?» и др.;
- занятия-викторины, аукцион знаний;
- экскурсии;
- индивидуальная творческая работа (консультации, практические и опытнические работы).

Для подтверждения результативности курса обучения разработаны показатели и критерии, которые необходимы для определения уровня освоения и продвижения обучения. Кроме того, в течение каждого года проводятся контрольные срезы (промежуточная и итоговая аттестация).

При изучении некоторых тем могут быть привлечены узкие специалисты (ветеринарные врачи, орнитологи, зоотехники и др.). В конце учебного года проводится мини олимпиада.

По окончании двухгодичного курса учащиеся получают свидетельства МАУДО «ДЭБЦ №4» г. Набережные Челны РТ о дополнительном образовании по данному направлению.

Программа «Зеленая эстафета»

Программа «Зеленая эстафета» направлена на развитие познавательного интереса учащихся, ценностного отношения к природе родного края, любознательности, чувства патриотизма, творческого воображения, коммуникативных способностей, формирование экологического мировоззрения, способствует приобщению к национальной культуре.

Проблема. В наше время сложилась ситуация, когда любая деятельность человека в природе становится недопустимой без знаний о возможных её последствиях. Поэтому экологическое образование и воспитание подрастающего поколения является одной из главных задач в современном обществе.

Актуальность. Данная программа рассчитана на подготовку личности, способной поступать по совести в общении с природой и людьми.

Новизна. Программа позволяет изучить флору и фауну родного края, НП «Нижняя Кама», историю своей малой родины, осознанно участвовать в практических природоохранных экологических акциях и операциях.

Педагогическая целесообразность. Программа «Зеленая эстафета» составлена с учетом нормативно-правовой базы: «Федерального закона об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ; «Приказа МО и Н РФ от 29.08.2013г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; «Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. №41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»; «Концепции развития дополнительного образования детей до 2020 года»; «Устава ДЭБЦ № 4».

В основу создания программы были использована программа «Исследователи природы» и собственный опыт.

В ходе реализации программы используются технология развивающего обучения, технология проблемного обучения. Программа «Зеленая эстафета» позволяет успешно усвоить и закрепить знания по многим вопросам экологии и биологии, лучше понять взаимосвязи в природе, вести пропаганду местных, региональных, национальных, экологических проблем.

В основу работы объединения положены теоретические, практические работы, наблюдения в природе, работа с научно-популярной литературой, определителями, справочниками, составление отчетов, презентаций, проведение самостоятельных исследований, участие в природоохранной деятельности. Познавательное значение программы усиливается за счет проведения различных тематических мероприятий эколого-биологического направления.

Отличительной особенностью программы является более подробное изучение:

- законов экологии и проблем загрязнения окружающей среды;
- истории создания, флоры и фауны НП «Нижняя Кама»;
- истории родного города;
- проведение проектной и исследовательской деятельности.

Цели и задачи программы

1. Образовательные

Цель: Способствовать формированию у учащихся целостности биологических знаний о растениях и животных родного края.

Задачи:

- ознакомить учащихся с разнообразием флоры и фауны РТ;
- расширить знания учащихся об ООПТ Республики Татарстан (на примере НП «Нижняя Кама»);
- сформировать навыки опытно-исследовательской деятельности; расширить знания учащихся о родном городе.

2. Воспитательные

Цель: Воспитание у учащихся бережного отношения к природе через включение в практическую природоохранную деятельность.

Задачи:

- организовать участие школьников в экологических акциях и операциях по охране окружающей среды;
- воспитывать культуру поведения в быту, городе и природе;
- воспитывать дисциплинированность, аккуратность, ответственность.

3. Развивающие

Цель: Развитие творческих способностей учащихся через изучение природы и истории родного края.

Задачи:

- развивать чувство красоты и гармонии в процессе выполнения творческих заданий;
- развивать интеллектуальные, коммуникативные, творческие способности учащихся;
- развивать познавательный интерес школьников через изучение природы и истории родного города.

Ожидаемые результаты реализации программы

Личностные результаты:

К концу первого года обучения учащиеся будут:

- иметь навыки бережного отношения к природе;
- иметь навыки дисциплинированности, ответственности и аккуратности;
- сформированы чувства красоты и гармонии;
- развиты этические качества: доброжелательность, отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- сформированы навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми;
- развит познавательный интерес школьников.

Предметные результаты:

К концу первого года обучения учащиеся будут:

- знать биологические особенности животных, растений, грибов родного края и могут приводить примеры;
- уметь распознавать с помощью определителя растения и животных Татарстана;
- приводить примеры животных и растений НП «Нижняя Кама» из Кр. книги РТ;
- сформированы экологические понятия о закономерностях взаимоотношения природы и общества, природы и человека;
- знать исторические, архитектурные, географические особенности родного города;
- сформированы навыки участия в экологических операциях, акциях по охране окружающей среды;
- сформированы доступные способы изучения природы (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация);
- сформированы навыки по ведению дневников наблюдений, оформлению опытнической работы;
- владеть основами экологической грамотности: выявлять экологические связи в окружающем мире, применять знания о них, знать некоторые современные экологические проблемы;

- уметь в учебных и реальных ситуациях давать оценку деятельности людей с точки зрения ее экологической допустимости; определять возможные причины отрицательных изменений в природе, необходимые меры охраны природы, варианты личного участия в сохранении природного окружения; предлагать простейшие прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

К концу первого года обучения учащиеся будут:

- уметь самостоятельно формулировать цели занятия после предварительного обсуждения;
- уметь совместно с педагогом обнаруживать и формулировать учебную проблему;
- уметь составлять план решения проблемы совместно с учителем;
- уметь работать по плану;
- уметь выработать критерии оценки, уметь определять степень успешности выполнения своей работы и работы группы.

Познавательные УУД:

К концу первого года обучения учащиеся будут:

- уметь отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников;
- уметь извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
- уметь сравнивать, группировать, устанавливать причинно- следственные связи между явлениями и объектами природы;
- уметь делать выводы на основе обобщения знаний;
- уметь составлять план исследовательской работы;
- уметь выступать с защитой проекта или исследовательской работы.

Коммуникативные УУД:

- уметь высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;
- уметь слушать других, пытаться принимать другую точку зрения и быть готовым изменить её;
- уметь сотрудничать в совместном решении проблемы или задачи;
- уважительно относиться к позиции другого человека.

Формы организации деятельности учащихся – индивидуальная, групповая, фронтальная.

Методы – объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский.

Формы проведения занятий - акция, эвристическая беседа, выставка, защита проектов, игра-путешествие, игра сюжетно-ролевая, игровая программа, конкурс, конференция, лабораторное занятие, мастер-класс, наблюдение, открытое занятие, праздник, практическое занятие, презентация исследовательских работ, рейд, соревнование, творческая мастерская, турнир, экскурсия, эстафета.

Формы подведения итогов реализации по программе: опрос, итоговое занятие, самостоятельная работа, презентация творческих работ, выставка, конкурс, соревнование.

Для отслеживания результативности образовательного процесса по программе «Зелёная эстафета» используются виды контроля:

- промежуточный контроль (декабрь, май)
- итоговый контроль (май)

Образовательная программа «Зеленая эстафета» рассчитана на учащихся среднего школьного возраста 10 -12 лет.

Условия приёма: в объединение принимаются все желающие.

Срок реализации программы - 1 год.

Год обучения	Нагрузка в неделю	Всего часов в год
1 год	4 часа по 45 мин (с 10 минутным перерывом)	144 часа

Программа «Экология растений»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экология растений» составлена с использованием двух направлений воспитания и обучения детей:

- эколого-биологическое;
- личностно-ориентированное.

Изучение экологии в школах и учреждениях дополнительного образования решает образовательные, развивающие и воспитательные цели.

Занятия по программе «Экология растений» помогают закрепить учащимся знания по многим вопросам биологии и экологии, лучше понять связь растений с внешней средой, убедиться в возможности управления их ростом и развитием. Программа способствует формированию личности, способной поступать по совести в общении с природой и людьми, стремящейся оздоравливать и улучшать природную среду.

Проблема. В настоящее время у учащихся младшего школьного возраста сильно развито чувство агрессивности по отношению друг к другу, животным и растениям.

Актуальность. Программа «Экология растений» расширяет и дополняет знания учащихся об окружающем мире, отражает экологический подход в формировании интересов с учетом естественной среды обитания растений, способствует формированию экологически оправданного поведения в повседневной жизни.

Новизна. Программа позволяет изучать не только группы растений (дикорастущие и культурные), а также их связи с другими представителями живой природы. Объектом изучения является природа Прикамья, в том числе флора и фауна НП «Нижняя Кама». С целью развития творческих способностей у учащихся в программу введены разделы: «Вторая жизнь цветов», «Уроки флористики» и «Цветы в искусстве».

Педагогическая целесообразность. Программа «Экология растений» составлена с учетом нормативно-правовой базы: «Федерального закона об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ; «Приказа МО и Н РФ от 29.08.2013г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; «Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. №41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»; «Концепции развития дополнительного образования детей до 2020 года»; «Устава МАУ ДО «ДЭБЦ № 4».

В основу создания программы были использованы: программа «Исследователи природы» и собственный опыт.

В ходе реализации программы используются технология развивающего обучения, технология проблемного обучения. Темы программы подобраны с учетом сезонности в жизни растений, взаимно дополняют друг друга, между ними существует логическая связь, дающая возможность плавного перехода от одной темы к другой, от простого к сложному, опираясь на знания, полученные при изучении предыдущих тем.

В основу работы объединения положены теоретические, практические работы, наблюдения в природе, работа с научно-популярной литературой, определителями, справочниками, составление отчетов, подготовка рефератов, проведение самостоятельных исследований, участие в природоохранной деятельности. Познавательное значение программы усиливается за счет проведения цикла мероприятий, бесед, посвященных флоре родного края. В объединении при подготовке мероприятий и коллективной работе воспитываются гражданские качества детей, чуткость, ответственность за себя и друзей.

Учащиеся, прошедшие курс обучения в объединении по данной программе, должны получить общие сведения о значении растений в жизни человека и основах экологии. Основные знания и умения, которыми должны овладеть учащиеся, определены в специальном разделе программы.

Отличительной особенностью программы является более подробное изучение:

- дикорастущих и культурных растений (садовые, полевые, комнатные);
- условий их произрастания;
- экологических групп;
- взаимосвязей растений с животными;
- флоры и фауны НП «Нижняя Кама»;
- использование растений в разных видах творчества (флористика);
- проведение проектной и исследовательской деятельности.

Цели и задачи программы

1. Образовательные

Цель: Способствовать формированию у учащихся понимания целостности биологических знаний о растениях.

Задачи:

- ознакомление учащихся с разнообразием видов растений и их биологическими особенностями (культурных, комнатных и дикорастущих);
- формирование знаний и умений по размножению, выращиванию растений и уходу за ними;
- формирование навыков по изготовлению и составлению картин, панно и композиций из гербария и сухоцветов.

2. Воспитательные

Цель: Способствовать формированию гражданской ответственности за состояние окружающей природной среды, желание участвовать в практической деятельности по ее защите и восстановлению.

Задачи:

- воспитание бережного отношения к природе через систему познавательно - развлекательных мероприятий;
- привлечение учащихся к участию в экологических операциях и акциях по охране окружающей среды;
- воспитание дисциплинированности и аккуратности.

3. Развивающие

Цель: Развитие созидательных возможностей и творческих способностей у учащихся.

Задачи:

- Развитие чувства красоты и гармонии в процессе составления панно, картин и композиций;
- Развитие навыков по ведению и оформлению опытнической работы, дневников наблюдений и рефератов.

Ожидаемые результаты реализации программы.

Личностные результаты:

К концу первого года обучения учащиеся будут:

- иметь навыки бережного отношения к природе;
- иметь навыки дисциплинированности и аккуратности;
- сформированные чувства красоты и гармонии;
- развитые этические качества: доброжелательность, отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- сформированные навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Предметные результаты:

К концу первого года обучения учащиеся будут:

- владеть основами экологической грамотности: выявлять экологические связи в окружающем мире, применять знания о них при объяснении необходимости бережного отношения к природе – знать некоторые современные экологические проблемы;
- уметь в учебных и реальных ситуациях в доступной форме давать оценку деятельности людей с точки зрения ее экологической допустимости; определять возможные причины отрицательных изменений в природе, необходимые меры охраны природы, варианты личного участия в сохранении природного окружения; предлагать простейшие прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу;
- сформированы доступные способы изучения природы (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация);
- сформированы навыки по ведению дневников наблюдений, оформлению опытнической работы;
- иметь представление об особенностях растительного и животного мира Татарстана и НП «Нижняя Кама»;
- знать разновидности растений и их биологические особенности (культурных, комнатных и дикорастущих, хвойных, лиственных);
- сформированы знания и умения по размножению, выращиванию растений и уходу за ними;
- уметь распознавать с помощью определителей растения и животных Татарстана, характерных для леса, луга, пресного водоема;
- приводить примеры животных из Красной книги РТ, РФ;
- знать особенности животных (насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей), грибов и могут приводить примеры;
- сформированы навыки работы с природным материалом: навыки по изготовлению и составлению картин, панно, композиций из гербария и сухоцветов.
- сформированы навыки участия в экологических операциях, акциях по охране окружающей среды.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

К концу первого года обучения учащиеся будут:

- уметь совместно с педагогом обнаруживать и формулировать учебную проблему;
- уметь составлять план решения проблемы совместно с учителем;
- уметь работать по плану;
- уметь вырабатывать критерии оценки, уметь определять степень успешности выполнения своей работы и работы группы.

Познавательные УУД

К концу первого года обучения учащиеся будут:

- уметь отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников;
- уметь извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
- уметь сравнивать, группировать, устанавливать причинно- следственные связи между явлениями и объектами природы;
- уметь делать выводы на основе обобщения знаний;
- уметь составлять простой план исследовательской работы.

Коммуникативные УУД

К концу первого года обучения учащиеся будут:

- уметь высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;
- уметь слушать других, пытаться принимать другую точку зрения и быть готовым

- изменить её;
- уметь сотрудничать в совместном решении проблемы или задачи;
- уважительно относиться к позиции другого человека.

В ходе реализации программы «Экология растений» используются:

Формы организации деятельности учащихся – индивидуальная, групповая, фронтальная.

Методы – объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский.

Формы проведения занятий - акция, эвристическая беседа, выставка, защита проектов, игра-путешествие, игра сюжетно-ролевая, игровая программа, конкурс, конференция, лабораторное занятие, мастер-класс, наблюдение, открытое занятие, праздник, практическое занятие, презентация исследовательских работ, рейд, соревнование, творческая мастерская, турнир, экскурсия, эстафета.

Формы подведения итогов реализации по программе: опрос, итоговое занятие, самостоятельная работа, презентация творческих работ, выставка, конкурс, соревнование.

Для отслеживания результативности образовательного процесса по программе «Экология растений» используются виды контроля:

- промежуточный контроль (декабрь, май)
- итоговый контроль (май)

Данная общеобразовательная программа рассчитана на учащихся 8-10 лет.

Условия приёма: в объединение принимаются все желающие.

Срок реализации программы – 1 год.

Год обучения	Нагрузка в неделю	Всего часов в год
1 год	4 часа по 45 мин (с 10 минутным перерывом)	144 часа

Программа «Я - исследователь»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я - исследователь» направлена на формирование исследовательских компетенций и методологических основ проектной и исследовательской деятельности. Актуальной является форма занятий, которая подразумевает зрелую ИКТ – компетентность учащихся.

Науку в наши дни делают очень молодые люди, в связи с чем, образовательные системы стран с развитой инновационной экономикой, делают особый акцент на исследовательских методах обучения, уходя от абстрактных способов преподавания науки. В современной образовательной системе все больше проектно-исследовательской деятельности по обеспечению перехода от традиционного образования к образованию инновационному, реализующему общий принцип развития человека. Исследовательская деятельность учащихся является эффективной образовательной технологией, комплексно развивающей универсальные учебные действия и ключевые компетенции.

Проблема. Введение новых ФГОС для основной и старшей школы ставит проблему формирования исследовательской компетенции учащихся и функциональную грамотность выпускников с точки зрения инновационной деятельности.

Актуальность программы. Новые социальные запросы определяют цели образования как общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающее такую ключевую компетенцию образования, как «научить учиться». Важнейшей задачей современной системы образования является формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способствовать к саморазвитию и самосовершенствованию.

Новизна и отличительные особенности программы состоит в том, что она предусматривает научно-исследовательскую проектную работу учащихся. Программа составлена таким образом, чтобы воспитанники могли овладеть всем комплексом знаний по организации научно-исследовательской работы, приобрести навыки сбора и обработки фактического материала, проведения исследования, познакомиться с требованиями, предъявляемыми к оформлению и публичному представлению результатов своего труда.

Отличительной особенностью образовательной программы от уже существующих: программа написана с учетом ФГОС второго поколения для основной и старшей школы, использует метапредметный подход, имеет развитый диагностический аппарат.

Педагогическая целесообразность проявляется в возможности индивидуализации образовательной траектории учащегося для формирования таких личностных результатов как «готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни».

Обучение по программе «Я - исследователь» расширяет, углубляет и дополняет базовые знания, дает возможность проявить и развить потенциальные возможности и способности ребенка, причем процесс этот происходит в комфортной для развития личности обстановке.

Признанными подходами здесь выступают деятельностно-ориентированное обучение; учение, направленное на решение проблем (задач); проектно-исследовательские формы организации обучения. Использование ЛОО в процессе обучения предполагает реализацию принципа субъектности и включение в учебное занятие приемов и методов актуализации субъектного опыта воспитанников.

Программа составлена для детей среднего и старшего школьного возраста с учетом нормативно-правовой базы:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р).
- Сан-Пин к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41)
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 № 1008).
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242).

Цель и задачи образовательной программы

Цель: формирование исследовательской компетенции учащихся.

Задачи: достижение метапредметных, предметных и личностных результатов через развитие (освоение) следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД – составлять программы исследования: планировать время, находить ресурсы, ставить цели, выдвигать гипотезы, переключаться с одного поиска на другой, сверять результаты работы с целью, корректировать задачи в зависимости от результатов, готовить отчеты по результатам работы.

Коммуникативные УУД – ставить вопросы, работать с текстом: анализировать текст, извлекать информацию из текста, представленную в неясном виде, готовить тексты собственных докладов, объяснять, доказывать и защищать свои идеи, работать в команде на общую цель, слышать и поминать другого. Планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли в речи, уважать в общении сотрудничестве партнера и самого себя.

Познавательные УУД – изучать теории, определенной проблеме, давать определение понятиям, классифицировать: рассматривать объект и их совокупности, искать и оценивать информацию; применять полученную информацию, видеть проблемы; ставить проблему, генерировать максимальное количество идей.

Личностные УУД – мотивация к исследовательской деятельности, эмоциональная включенность, оригинальность мышления. Позволяют сделать учение осмысленным, обеспечивает воспитаннику значимость решения учебных задач, увязывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках, вырабатывать свою жизненную позицию в отношении мира людей, самого себя и своего будущего.

Результат

- знают основы методологии исследовательской деятельности, структуру и правила оформления исследовательской работы;
- умеют формулировать тему учебно-исследовательской работы, доказывать её актуальность, составлять индивидуальный план учебно-исследовательской работы;
- владеют навыками работы с различными источниками информации, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;
- применяют на практике методы исследовательской деятельности.

Ожидаемые результаты и способы их проверки. В данной программе учитываются особенности учащихся с повышенной мотивацией к обучению и высоким уровнем обученности. Предполагает, что учащиеся владеют основными базовыми навыками проектной деятельности, полученными в начальной школе, у них сформированы базовые регулятивные, коммуникативные и познавательные УУД в соответствии с ФГОС для начальной школы. Для оценки сформированности основных УУД в начале курса планируется входная диагностика универсальных учебных действий и выстраивание в дальнейшем индивидуальной учебной траектории для учащихся с разным уровнем сформированности УУД, используя разноуровневые задания и модульный принцип построения программы. После прохождения теоретической и практической части в каждом модуле учащийся выполняет тестовые задания для диагностики освоения УУД и получает зачет.

Срок реализации программы и режим занятий: программа рассчитана на 1 год обучения. Общее количество часов - 144 часа в год. Возраст учащихся – 11-17 лет.

Формы и режим занятий. Каждое занятие имеет теоретическую и практическую часть, что способствует более высокой сформированности УУД. Также используются дистанционные формы занятий в связи с тем, что данный курс является метапредметным и при его освоении формируются регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия, необходимые для проведения проектной и исследовательской деятельности по любым предметам в течение учебного года. Практическая часть является тренингом для формирования исследовательской компетенции учащегося.

Занятия проводятся с детьми 2 раза в неделю по 2 часа. Продолжительность занятия 45 минут. Между занятиями проводятся перемены (10 минут), а во время занятий устанавливается физкультминутка с выполнением специальных упражнений для глаз, мышц, рук, ног, осанки.

Формы подведения итогов реализации программы: итоговая диагностика по завершении изучения курса проводится в форме выполнения тестовых заданий, защиты исследовательской работы, дебатов, интеллектуального турнира и защиты исследовательской работы на конференциях различного уровня.

Программа «Исследователи природы»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Исследователи природы» естественнонаучного направления посвящена формированию географических представлений о планете Земля, формирует у учащихся комплексное мышление и целостное восприятия природных процессов, понимания проблем взаимодействия человека и природы.

Проблема. Усложнение задач, применение современных методов, становление новых отраслей географии приводит к тому, что многие ключевые проблемы теории и практики географической науки требуют серьезного и многостороннего обсуждения, объединения усилий в области теории науки, технологии исследований. Ускорение НТР привело к возникновению острых экологических ситуаций. Рост численности населения усугубил проблемы с обеспечением пищей, энергией, загрязнением окружающей среды. В настоящее время существует реальная потенциальная возможность уничтожения жизни на планете. Поэтому нельзя допустить дальнейшего потребительского отношения к природе, которая может привести к экологической и социальной катастрофе.

Актуальность. Перспективой развития географических исследований в XXI веке является тенденция к интеграции географических наук для обеспечения так называемого устойчивого развития. Разные ветви географии дают возможность комплексно рассмотреть проблемы дальнейшего развития разных территорий и мира в целом.

Воспитание экологической культуры – одно из основных направлений общей стратегии воспитания. Актуальными остаются поиски эффективных стратегий и технологий экологического образования. Возникает потребность воспитания экологически образованной, гуманной личности, которая не только владеет экологическими знаниями, но и уважает ценность другого человека, личности, способной к проявлению гуманных чувств: доброты, отзывчивости, любви и сострадания.

Новизна и отличительная особенность программы. Важным аспектом реализации данной программы является интеграция содержания географии и экологии, что позволит сформировать более широкий круг практических умений для исследования природы и позитивного влияния на нее. Особенностью образовательной программы также является учет ФГОС и использование метапредметного подхода в формировании целостной естественнонаучной картины мира.

Педагогическая целесообразность программы. Обучение по программе «Исследователи природы» расширяет, углубляет и дополняет базовые знания, дает возможность проявить и развить потенциальные возможности и способности учащихся, реализовать его интерес к природе, причем процесс этот происходит в комфортной для развития личности обстановке.

Срок реализации. Представленная дополнительная общеобразовательная программа разработана для учащихся 6-9 классов средней школы, реализуется в течение 1 года (144 часа в год), периодичность занятий два раза в неделю, продолжительность занятия два академических часа.

Дополнительная общеобразовательная программа «Исследователи природы» составлена с учетом возраста учащихся и с учетом нормативно-правовой базы:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р).
- Сан-Пин к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41)
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 № 1008).
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента

государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242).

Спецификой курса является подход к выбору педагогических средств реализации содержания программы, учитывающий особенности умственного и эмоционального развития учащихся средних классов. На занятиях создается творческая атмосфера, организуется диалогическое общение с детьми о взаимодействии с природой. Содержание программы реализуется через постановку проблемных вопросов, ситуаций эмпатии во взаимоотношении с природой, ситуаций прогнозирования и оценки последствий деятельности человека.

Практическая направленность курса осуществляется через исследовательские задания, игровые занятия, практикумы и опытническую работу. Эмоционально-нравственное развитие учащихся, занимающихся по программе, осуществляется в процессе участия в конкурсах и мероприятиях разного уровня, во время экскурсий. Предполагается создание условий успешного вовлечения семьи в совместную экологическую деятельность.

Цель программы: формирование навыков самостоятельной экспериментальной и исследовательской деятельности, формирование целостной естественнонаучной картины мира.

Задачи курса:

Образовательные:

- углубить и расширить знания о физической и социально-экономической географии;
- обеспечить учащихся системой экологических знаний;
- расширить и углубить знания о природе Родного края, о взаимосвязи в природе;
- ориентировать мышление учащихся на рациональное использование природных ресурсов;

Развивающие:

- способствовать развитию интереса к изучению природы;
- создавать условия для изучения и исследования конкретных объектов природы;
- создавать условия для проявления инициативы при решении экологических проблем ближайшего окружения;
- развивать коммуникативную компетентность, самостоятельность и ответственность обучающихся через парную и групповую работу;
- способствовать расширению кругозора, развивать навык интеграции содержания смежных дисциплин при решении проблемных задач.

Воспитательные:

- способствовать формированию гражданской ответственности за состояние окружающей среды, желание участвовать в практической деятельности по ее защите и восстановлению;
- способствовать проявлению эстетических чувств, умений и потребности видеть и понимать прекрасное, потребности самовыражения в творческой деятельности;
- установка на здоровый образ жизни.

Методы диагностики:

- промежуточная аттестация в виде тестовых заданий;
- итоговая аттестация в виде тестового задания.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- 1) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

- 2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 3) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- 4) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- 5) воспитание уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; знание культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- 6) формирование ответственного отношения к учению, готовности, и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Метапредметные:

- 1) умение применять экологическое мышление в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;
- 2) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- 3) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 4) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 5) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 6) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 7) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 8) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 9) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 10) умением создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
- 11) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Предметные:

- 1) формирование представлений о географических и экологических знаниях как компонентах научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- 3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- 4) формирование умений и навыков использования разнообразных географических и экологических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- 5) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Ожидаемые результаты.

По окончании курса учащиеся будут:

- иметь сформированные представления об основных принципах и закономерностях географической науки;
- знать требуемую номенклатуру;
- иметь представление об основных понятиях экологии;
- иметь понятие о способах охраны природы;
- смогут расширить понятийный аппарат по географии и экологии.

По окончании курса учащиеся будут уметь:

- оформлять результаты проделанной работы и защищать ее;
- выявлять причинно-следственные связи;
- делать выводы о закономерностях и принципах естественных процессов на основе практической деятельности;
- участвовать в практической работе по охране природы.

Формы организации деятельности детей. При организации деятельности детей используются следующие формы:

- Фронтальная – при объяснении нового материала.
- Групповая – при выполнении совместных работ.
- Индивидуальная – при выполнении самостоятельных практических работ.

Формы и методы организации деятельности педагога. При организации деятельности педагога используются следующие формы:

- беседа, игровые методы;
- организация взаимодействия педагога и воспитанника (диалога, полилога);
- актуализация субъектного опыта ребенка;
- создание ситуации выбора и успеха ребенка;
- рефлексия.

Формы контрольного среза (подведения итогов). В программе отработаны формы отслеживания знаний, умений и навыков. Проверка знаний проводится в виде тестовых заданий. Контрольный срез может быть проведен в виде работы по карточкам (с использованием иллюстраций), контрольного теста (проверка теоретических знаний), тестирования, выполнение и защита проекта.

Для способных детей предусмотрены усложненные задания. Познавательное значение программы усиливается за счет проведения различных мероприятий, бесед, просмотра видеофильмов, посвященных окружающей природе.

Программа «Юный натуралист»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный натуралист» имеет экологическую направленность, разработана на основе типовой программы для внешкольных учреждений объединения «Юный натуралист», составлена с учетом возраста учащихся и с учетом нормативно-правовой базы:

- Федеральный закон об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ;
- Приказ МО и Н РФ от 29.08.2013г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. №41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2020 года.

Содержание программы основано на интегрировании предметов природоведения, ботаники, зоологии, географии, способствующее формированию у детей целостного представления о мире, понимание взаимосвязи в природе. При составлении программы учтены интересы детей и ориентиры общества. Согласно Концепции развития общего среднего экологического образования «Под экологическим образованием понимается непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности, направленный на формирование системы научных и практических знаний и умений, ценностных ориентаций, поведения и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей среде и здоровью». Это знакомство – та ниточка, которая связывает городского ребенка с природой, побуждает интерес к ней, учит восхищаться ею, беречь её.

По мнению ученых, экологическое образование призвано развивать внутреннее чувство ответственности и долга по отношению ко всему живому. Так как сохранение среды обитания и здоровья человека является одной из самых важных категорий в системе ценностей общества. Программа основана на принципах природосообразности, культуросообразности, учит, как творить в ней, а не быть разрушителем её.

Классификация программ по уровню освоения: общекультурный уровень предполагает удовлетворение познавательного интереса обучающегося, расширение его информированности в данной образовательной области, обогащение навыками общения и приобретение умений совместной деятельности в освоении программы.

Новизна программы состоит в том, что она предусматривает научно-исследовательскую работу воспитанников. Программа составлена таким образом, чтобы учащиеся могли овладеть всем комплексом знаний по организации научно-исследовательской работы, познакомиться с требованиями, предъявляемыми к оформлению и публичному представлению результатов своего труда, а также приобрести навыки сбора и обработки фактического материала, проведения исследования. В программе предусмотрено участие учащихся в экологических мероприятиях: городских акциях и операциях, а также участие в творческих конкурсах, воспитательных мероприятиях. С целью развития творческих способностей и смены вида деятельности у учащихся в программу введены разделы: «Природа и фантазия». Отличительная особенность программы состоит в том, что к программе разработаны приложения диагностики ЗУН (знания умения навыки) и контрольно-измерительные материалы, упражнения и игры; разработаны планы реализации валеологического и воспитательного блока, работы с родителями.

Программа «Юный натуралист» особенно актуальна в наши дни. Экологическая ситуация в мире требует изменения поведения человека в природе, смены ценностных ориентиров, необходимы люди с новым мышлением. В ряде международных и национальных документов образование в области окружающей среды (экологическое образование) признаётся приоритетным направлением совершенствования общеобразовательных систем в целом. Опираясь на опыт работы с детьми, ориентируясь на основные направления в образовательном процессе и требования общества на данном этапе его развития, возникла необходимость нововведений.

Педагогическая целесообразность программы.

Работа по этой программе предполагает проектную деятельность, то есть обучение на основе «учебных ситуаций» с элементами исследовательской, творческой, конструкторской, социальной, игровой деятельности. Игровые формы и методы обучения направлены на мотивацию ребенка к познаниям, к активизации творческой деятельности, а также на сохранение и укрепление здоровья: ролевые, имитационные игры, соревновательные, дидактические игры (специальные упражнения, физпаузы, ПДД, развивающие игры, эмоциональный отдых в виде музыки, рассказов, загадок).

Обучение по программе «Юный натуралист» расширяет, углубляет и дополняет базовые знания, дает возможность проявить и развить потенциальные возможности и способности ребенка, и реализовать его интерес к природе и развивать творческий потенциал, причем процесс этот происходит в комфортной для развития личности обстановке.

Учебно-воспитательный процесс базируется на технологии личностно ориентированного образования. Использование ЛОО в процессе обучения предполагает реализацию принципа субъектности и включение в учебное занятие приемов и методов актуализации субъектного опыта учащихся.

Цель программы:

Формирование основ экологических знаний о природе, а также экологической культуры у детей школьного возраста, потребности изучать и познавать окружающий нас мир, которые могут быть использованы для охраны и преумножения природных богатств.

Задачи программы:

Образовательные задачи:

- Ознакомление учащихся с разнообразием растительного и животного мира.
- Обеспечение учащихся системой экологических знаний (естественно-научных, ценностно-нормативных, практических)
- Расширение и углубление знаний детей о природе, о взаимосвязях в природе.
- Способствовать пониманию и изучению проблем окружающей среды.
- Создание условий для исследовательской деятельности.
- Ориентирование мышления детей на рациональное использование природных ресурсов.

Развивающие задачи:

- Способствовать развитию экологического сознания личности.
- Способствовать развитию творческих способностей, умений учебного труда, мыслительных операций и активизации познавательного интереса к изучению окружающего мира.
- Развивать навыки по ведению и оформлению опытнической работы, дневников наблюдений и рефератов.
- Развивать инициативу, самостоятельность и уверенность в собственных силах.

Воспитательные задачи:

- Способствовать формированию культуры экологически оправданного поведения, характеризующегося степенью превращения экологических знаний, мышления и культуры чувств в повседневную норму поступка.
- Способствовать формированию культуры чувств (сочувствие, сопереживание, чувство

патриотизма, гражданской ответственности за состояние окружающей природной среды, желание участвовать в практической деятельности по ее защите и восстановлению.

- Способствовать воспитанию эстетических взглядов, дисциплинированность и творческое начало личности.

Программа составлена с учетом возрастных особенностей и потребностей детей, рассчитана для детей от 7 до 15 лет и включает 3 года обучения. Первый год обучения – 144 часа, второй и третий года обучения – 216 часов. Длительность занятий по 45 минут. Между занятиями проводятся перемены 10 минут, а во время занятий устанавливается физкультминутка с выполнением специальных упражнений для глаз, мышц, рук, ног, осанки.

Форма занятий – групповая. Каждое занятие имеет теоретическую и практическую

часть. Теоретическая часть программы обеспечивает решение образовательных задач. Практическая часть программы обеспечивает выполнение развивающих и воспитательных задач.

Ожидаемые результаты:

1. Вовлечённость в деятельность экологического содержания.
2. Проявление активности, инициативы, творчества в организации и проведении экологических мероприятий.
3. Овладение разнообразными формами и методами поиска знаний, практическими умениями, в том числе исследовательскими.
4. Обогащение знаниями о природных богатствах родного края, его экологических проблемах и способах их решения.
5. Получение знаний и апробирование способов деятельности, способствующих самоопределению учащихся и профориентации.
6. Формирование отношения к своему здоровью как общечеловеческой ценности и привитие навыков здорового образа жизни.
7. Проявление экологической культуры, выражающейся в переводе знаний в норму поступка.

Программа «Юный натуралист» призвана обеспечить:

1. Знания растений и животных своего края и умение определять их.
2. Знания правил и освоение основных приемов разработки экологических лозунгов, плакатов, листовок, знаков.
3. Умение самостоятельно оформлять рефераты.
4. Умение наблюдать в природе, сравнивать, делать выводы
5. Умение выполнять опыты, проводить и оформлять исследования.
6. Знания экологических традиций народов Поволжья.
7. Участие в экологических мероприятиях, конкурсах и выставках.

Форма проверки знаний и умений: контрольные срезы. Контрольный срез может быть проведен в виде викторины, работы по карточкам (с использованием иллюстраций), контрольного теста (проверка теоретических знаний), выполнение проектов, решение кроссвордов, ребусов и загадок.

Формами подведения итогов реализации модернизированной программы «Юный натуралист» являются участие воспитанников в городских экологических играх, в выставках и конкурсах творческого направления, защита проектов и участие в конференциях учебно-исследовательских работ как городского, так и республиканского и всероссийского уровней.

Результаты экологического развития детей предполагается отслеживать с помощью проведения мониторинга два раза в течение учебного года (диагностика О.Ю. Тимофеевой, кандидата педагогических наук), а также по результатам экологической деятельности учащихся в течение учебного года.

Программа «Юный эколог»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный эколог» предназначена для учащихся, посещающих экологический кружок «Юный эколог». Любовь к природе – великое чувство. Оно помогает человеку стать великодушнее, справедливее, ответственнее. Любить и беречь природу может тот, кто ее знает, изучает, понимает.

Детям свойственна доброта и любознательность, но не хватает опыта и знаний, поэтому главная задача экологического образования – формирование у детей экологической культуры, ответственного отношения к природе, понимания неразрывной связи человеческого общества и природы, включающего систему экологических знаний, умений и мышления.

У детей, занимающихся в кружке формируется экологическая культура, которая выражается в гуманно-ценностном отношении к природе, основными проявлениями которого служат: доброжелательность к живым существам, эмоциональная отзывчивость; интерес к природным объектам; стремление осуществлять с ними позитивные взаимодействия, учитывая их особенности как живых существ; желание и умение заботиться о живом. Дети узнают о реальных экологических проблемах, вставших перед людьми: защита неживой природы и почв от загрязнения, разрушения и истощения, сохранение многообразия видов организмов, охрана природы, как необходимое условие сохранения здоровья людей. Дети получают представления о заповедниках как одно из важнейших форм охраны природы.

В отличие от многих программ, данная программа выполняет важную социальную функцию, помогая детям через активное познание окружающего мира войти в новые современные социально-экономические отношения, и, преодолевая негативные проявления, получить опыт здорового образа жизни. Ее социальная направленность выражается в формировании экологизированного мировоззрения, разумных взаимоотношений человека с социумом и природой, а также в широкой начальной профессиональной ориентации.

1.1. Направленность программы

Данная программа предназначена для учащихся, посещающих экологический кружок «Юный эколог».

Усилиями учителей биологии и экологии прививается детям любовь к природе, показываются ее величие, красота и ранимость; становится видимым мир сложных взаимодействий живой природы, человека и среды, экологии и здоровья. Это важная ответственная работа, ибо результат ее влияет на экологическую грамотность и нравственность подрастающего поколения. Очевидно, только повышение уровня экологической образованности общества в целом может изменить и стиль мышления хозяйственных руководителей, поведение каждого гражданина. Экологически грамотный человек будет знать, как уменьшить экологическую угрозу, снять ее остроту и ликвидировать последствия, как нужно вести хозяйство чтобы не допустить нарушения экологического равновесия; он не станет браконьером, не будет наносить вред природе во время отдыха или устройства садового участка, не позволит расточительства по отношению к ее ресурсам - будь то вода, топливо или электроэнергия.

Экологические проблемы крупных городов – особо актуальны для каждого жителя такого крупного мегаполиса, каким является Нижний Новгород. Поэтому, программа нашего кружка затрагивает прежде всего вопросы загрязнения городской среды, проблемы, с которыми приходится сталкиваться жителям крупных городов – сохранение и поддержание экологически чистой обстановки в городе, сохранение видового разнообразия городской экосистемы, сохранение здоровья человека.

Природоохранная направленность программы способствует формированию осознанного отношения к природе родного края, а также формированию исследовательских навыков.

1.2. Новизна и актуальность

Экологическое образование помогает осознать ценность природы для материальных, познавательных, эстетических и духовных потребностей человека; понять, что человек – часть живой природы; его назначение – познать законы, по которым живет и развивается природа и в своих поступках руководствоваться этими законами. Программа кружка помогает понять необходимость сохранения всего многообразия жизни; раскрыть сущность происходящих экологических катаклизмов; понять современные проблемы экологии; осознать актуальность её как для всего человечества, так и для каждого человека в отдельности; вызвать стремление принимать личное участие в преодолении экологического кризиса, в решении экологических проблем.

Новизна и актуальность программы заключаются в умелом сочетании различных форм работы, направленных на развитие детей, с опорой на практическую деятельность, и обусловлены важностью внешкольной природоохранной работы на современном этапе, необходимостью знать и изучать родные места, понимать целесообразность взаимоотношений подрастающего поколения с окружающей средой.

Также в рамках работы кружка мы включаемся в Общероссийскую программу с международным участием «Зеленые Школы», которая предполагает использование современного эко-образовательного контента и форматов (видеофильмов, видеороликов, игр, интерактивных заданий и т.д.), интересного для школьников, формирование «зеленых» команд в школах (учителя и ученики), тематические месяцы и Единые Дни действий, когда все школы совершают одно и то же практическое экологическое действие, а также внедрение в школах экологической инфраструктуры – водосбережение, управление отходами, энергосбережение, ответственные закупки и т.д.

1.3. Цель и задачи

Цель программы - дать обучающимся возможность реализовать потребность в самовыражении и творчестве в области экологической деятельности, тем самым создать благоприятную почву для проявления у учащихся мотивации к углублению своих знаний в области экологии.

Задачи программы:

- Углубление и расширение имеющихся у школьников бытовых знаний экологии и знаний о природе, полученных в школе на уроках природоведения, биологии, экологии;
- Формирование экологического взгляда на мир, целостного представления о взаимодействии живой и неживой природы с человеком, т.е. с самими учащимися, как частью природы;
- Воспитание экологической культуры, которая поможет учащимся сейчас и в будущем жить в гармонии с окружающей средой, уберечь их от разрушительных для экосистем действий;
- Овладение учащимися знаний о живой природе, общими методами ее изучения, учебными умениями;
- Формирование на базе этих знаний и умений научной картины мира как компонента общечеловеческой культуры;
- Гигиеническое воспитание и формирование здорового образа жизни, способствующего сохранению физического и нравственного здоровья человека
- Формирование экологической грамотности людей, знающих биологические закономерности, связи между живыми организмами, их эволюцию, причины видового разнообразия
- Установление гармоничных отношений с природой, обществом, самим собой, со всем живым как главной ценностью на Земле.

1.4. Особенности программы

Программа позволяет решать важные учебно-воспитательные задачи, углубляя и расширяя биологические и экологические знания учащихся. Дети активно проявляют интерес к познанию окружающего мира, стремятся к самостоятельной работе. Воспитание ученика – исследователя – это процесс, который открывает широкие возможности для развития активной и творческой личности, способной вести самостоятельный поиск,

делать собственные открытия, решать возникающие проблемы, принимать решения и нести за них ответственность. Только в поиске, в ходе самостоятельных исследований развивается мышление ребенка, знания и умения добываются в результате его собственного познавательного труда.

Все это можно решить путем создания условий для формирования устойчивого интереса к предмету, так и к процессу обучения. При возникновении этих условий ребенок осознает личностную, практическую и социальную значимость учения.

Отличительным признаком программы является также и нетрадиционность проведения занятий и массовых мероприятий: семинары, игры, путешествия, экологические сказки, конференции. Из практических методов – практические, мониторинговые занятия, самостоятельные исследовательские работы, написание проектов и их защита.

1.5. Возраст детей

Программа предназначена для учащихся 11-15 лет.

1.6. Срок реализации

Программа рассчитана на 1 год изучения общего материала, индивидуальные и групповые творческие работы одаренных и увлеченных детей. Содержание программы ориентировано на добровольные группы детей до 15 человек.

1.7. Форма и режим занятий

Занятия проводятся два раза в неделю по 2 часа (всего – 16 часов в месяц), 144 часа в год. Основные формы и методы работы с детьми по программе подчиняются следующим методическим подходам: теоретическому и практическому. Теоретический подход обеспечивается такими формами и методами обучения, как рассказ, дискуссия, экологическая беседа. На практических занятиях ребята занимаются изучением флоры и фауны своей местности, проводят экологические рейды по наведению порядка на территории школы и района.

На занятиях применяются различные формы деятельности: ручной труд, викторины, выставки, конкурсы, доклады, семинары, обобщающие занятия (в форме КВН), занятия-путешествия, выступление агитбригад и др.

Исследование природы родного края подразумевает работу с литературными источниками, в музее, архиве с целью накопления материала. Использование на занятиях экологических игр и видеofilьмов по экологии, краеведению.

Обучение предусматривает получение знаний не только на специальных занятиях, но и во время экскурсий, прогулок, практической работы и нацелено на общее развитие ребят, предполагает развитие наблюдательности, внимания, бережного отношения к окружающей среде, любви к своему родному краю.

1.8. Ожидаемые результаты

Критериями оценки, на основании которых можно судить о личностном росте обучающихся в кружке «Юный эколог» являются:

- Умение самостоятельно добывать знания и применять их на практике;
- Умение грамотно вести диалоги и аргументировано участвовать в обсуждении, задавать и отвечать на вопросы различного характера;
- Активно участвовать в коллективной познавательной деятельности.
- Умение самостоятельно работать с литературой, вести дневник наблюдений, писать рефераты;
- Знание основных экологических проблем города, района, области, форм и методов охраны окружающей среды;
- Умение готовить выступления о результатах наблюдений на заседаниях кружка, классных часах, экологических вечерах, конференциях, т.е. грамотно описывать и анализировать полученные данные;
- Умение проводить занятия в кружке, игровые программы, готовить вечера, праздники;

- Внедрение проектной деятельности и новых технологий в процесс обучения учащихся;
 - Практические мероприятия: участие в конкурсах, олимпиадах, акциях и пр.
- 1.9. Формы подведения итогов
1. Создание и поддержание веб – сайта кружка с литературными описаниями и фотографиями из нашей жизни. Размещение на веб–сайте отчетов о прошедших мероприятиях.
 2. Тематические фотовыставки и выставки – фотоотчеты о проведенных мероприятиях
 3. Проведение собственных и участие в районных, городских и областных конкурсах по экологии, в олимпиадах и НОУ по экологии.

Программа «Игровая экология»

Экологическое воспитание – это новое направление в педагогике младшего школьного возраста, составная часть нравственного воспитания. Главной целью экологического воспитания, является, формирование экологической культуры, под которой подразумевается совокупность экологического сознания, эмоционально-чувственной, деятельностной сферы личности.

Такое воспитание в школе осуществляется на уроках по курсу «Окружающий мир». Данный предмет относительно новый и один из самых сложных в начальной школе.

Сложность заключается в том, что охватывается большой круг вопросов: от элементарных правил личной гигиены до знаний о нашей планете. Человек, общество и природа рассматриваются здесь в неразрывном органичном единстве. Под окружающим миром понимается природное и социальное окружение человека, с которым человек, так или иначе, связан. Ведь именно в процессе общения с природой ребёнок учится мыслить, общаться, осваивать нормы социальной и экологической этики. Часов для изучения природы родного края оказывается недостаточно. Недостаточно и возможностей только урока для применения своих познаний на практике, ребёнку важно поделиться ими с товарищами, прочувствовать значимость приобретённых знаний, навыков, умений сравнить свои познания с познаниями своих сверстников из других классов или школ.

Процесс обучения курсу «Окружающий мир» не может ограничиваться только учебными занятиями. Реализовать свои интересы учащийся может через занятия в объединениях дополнительного образования детей эколого-биологической направленности.

Программа «Игровая экология» разработана на основе образовательно – экспериментальной программы Т. В. Шпотовой и составлена с учетом возраста учащихся и с учетом нормативно-правовой базы:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
 - Концепция развития дополнительного образования детей, утверждена распоряжением правительства РФ от 4.09.2014г. № 1726-р
 - Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее Порядок).
 - СанПин 2.4.4.3172-14 от 4.07.2014 г. №41
 - Локальные нормативные акты образовательной организации, реализующей дополнительные общеобразовательные программы
- Формы и режим занятий.*

Программа разработана в соответствии с психофизиологическими особенностями детей младшего школьного возраста с их интересами и возможностями.

Основные методы и приемы в работе по данной программе являются игровые, что в значительной степени облегчает усвоение учебного материала и делает процесс обучения более доступным, занимательным.

Данная программа экологического воспитания обеспечивает всестороннее развитие ребенка. Весь учебный год совершенствуется интеллект детей: непрерывно расширяется кругозор, развивается сенсомоторика и наблюдательность, они научатся устанавливать связи, зависимости, обнаруживать причины и следствия, использовать мерку, модели, схемы; будут развиваться такие моральные качества как способность сочувствовать, сопереживать, заботиться о других. Понимать красоту природы, запечатленную в произведениях искусства и создавать ее своими руками через разные виды изобразительной деятельности. Природа дает все необходимое для жизни людям, но человек не всегда это ценит, часто нерационально использует природное богатство. На занятиях учащиеся узнают, как сохранить чистоту воздуха, воды и всего окружающего мира. Наряду с познавательной информацией детям предлагаются сказки. Через них ребенок учится отделять фантастическое от реального. Занятия имеют разную направленность: одни требуют осмысления экологической информации, другие ориентированы на практическую деятельность, третьи на развитие памяти, мышление. Не останется в стороне и физическое развитие ребенка: через игры и беседы дети приобщаются к пониманию здоровья как ценности, которую надо беречь с малых лет. Психологическая включенность учащихся в заботу о природе, целенаправленная защита растений местности обеспечивает чистоту воздуха, а чистый воздух, в свою очередь, оказывает положительное влияние на физическое состояние человека во время прогулок. Правильно строить свое поведение с объектами живой и неживой природы на основе знаний, приобретенных в процессе занятий, послужит хорошим фундаментом для формирования в дальнейшем у детей прагматического отношения к природе.

Один час в неделю для каждой возрастной группы отводится для индивидуальной работы (консультаций) с детьми по подготовке и обобщению материала (по индивидуальным проектам, групповым или коллективным), наблюдения, составление реферативных работ, подготовке к конкурсам, природоохранным акциям, городским игровым программам, олимпиадам, для проведения исследовательской деятельности.

Младшие школьники становятся участниками общественной жизни родного города: они создают проекты, плакаты, лозунги, участвуют в конкурсах, викторинах, выставках, олимпиадах, игровых программах, посвященных многообразию природы родного края, а также ее охране и защите. С удовольствием принимают участие в подготовке и проведении праздников, пишут сказки природоохранного содержания, готовят театрализованные представления, концерты с целью привлечь внимание к экологическим проблемам ближайшего окружения.

Отличительная особенность данной программы состоит в том, что она вносит определенную лепту в реализацию задач воспитания и обучения учащихся, при получении начального общего образования и является составной частью системы начального естественнонаучного и экологического образования.

Программа составлена с учетом возрастных особенностей и потребностей детей, рассчитана для детей от 7 до 11 лет и включает 2 года обучения. Первый год обучения – 144 часа, второй – 216 часов. Длительность занятий по 45 минут. Между занятиями проводятся перемены 10 минут, а во время занятий устанавливается физкультминутка с выполнением специальных упражнений для глаз, мышц, рук, ног, осанки.

Форма занятий – групповая. Каждое занятие имеет теоретическую и практическую часть. Теоретическая часть программы обеспечивает решение образовательных задач. Практическая часть программы обеспечивает выполнение развивающих и воспитательных задач.

Цель программы:

Формирование у ребёнка положительного отношения к природе и себе как к её частице.
Выработка активной жизненной позиции в окружающем мире.

Задачи программы:

Образовательные

- ознакомить учащихся с разнообразием растительного и животного мира;
- обеспечить обучающихся системой экологических знаний (естественно-научных, ценностно-нормативных, практических);
- расширить и углубить знания учащихся о природе, о взаимосвязи в природе;
- способствовать пониманию и изучению проблем окружающей среды;
- создать условия для исследовательской деятельности;
- ориентировать мышление детей на рациональное использование природных ресурсов;

Развивающие:

- способствовать развитию экологического сознания личности;
- способствовать развитию творческих способностей, умений учебного труда, мыслительных операций и активизации познавательного интереса к изучению окружающего мира;
- развивать навыки по ведению и оформлению опытнической работы, дневников наблюдений и рефератов;
- способствовать развитию инициативы, самостоятельности и уверенности в собственных силах.

Воспитательные:

- способствовать формированию культуры экологически оправданного поведения, характеризующегося степенью превращения экологических знаний, мышления и культуры чувств в повседневную норму поступка;
- способствовать формированию культуры чувств (сочувствие, сопереживание, чувство патриотизма, формированию гражданской ответственности за состояние окружающей среды, желание участвовать в практической деятельности по ее защите и восстановлению);
- способствовать воспитанию эстетических взглядов, дисциплинированность и творческое начало личности

Ожидаемые результаты.

Личностные:

- воспитание патриотизма и чувства гражданственности через выявление и решение экологических проблем своего города;
- воспитание бережного отношения к экологическим особенностям родного края;
- формирование эстетических чувств, художественно-творческое мышление, наблюдательность и фантазию;
- овладение навыками коллективной деятельности и сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности;
- умение обсуждать и анализировать собственную деятельность и работу одноклассников.

Метапредметные:

- освоение способов решения проблем экологической направленности;
- овладение умениями видения с позиции эколога проблем отношения к природе;
- осознанное стремление к освоению новых экологических знаний;
- использование информационно-коммуникационных технологий для решения различных учебно-творческих задач экологической направленности;
- овладение умениями вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективных творческих задач, экологических проектов, этапов исследования.

Предметные:

- овладение элементарными приемами личного участия в сохранении природного окружения;
- проведение наблюдения за растениями и животными;
- применение полученных знаний при обращении с живыми существами;
- объяснение необходимости бережного отношения к живым организмам;
- умение делать выводы из наблюдений;
- распознавание изученных растений и животных;

- выполнение правил поведения в природе;

В конце 1-го года обучения учащиеся будут знать:

- что такое живая и неживая природа;
- различие сред обитания;
- деление природы на царства;
- отличительные особенности различных групп животных и их значение и разнообразие в природе: черви, моллюски, ракообразные, насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие;
- правила безопасного поведения при встрече в лесу со змеями, клещами и другими представителями царства животных;
- значение зелёных насаждений в городе;
- называть часто встречающихся в городе зимующих птиц;
- три состояния воды, понимать, что все живые существа на Земле нуждаются в воде.

Показатели экологической культуры у младших школьников на первом этапе обучения:

1. проявляет интерес к объектам живой и неживой природы;
2. выражает свои мысли и чувства через различные виды творческой деятельности игры, рисунки, поделки, проектные работы и т.д.;
3. знает правила безопасного общения с некоторыми лесными обитателями;
4. принимает посильное участие вместе со взрослыми в природоохранной деятельности.

Показатели экологической культуры у младших школьников на втором этапе обучения:

1. проявление интереса к объектам окружающего мира, условиям жизни людей, растений, животных, пытается оценивать их состояние с позиции хорошо - плохо;
2. участие в посильной экологически ориентированной деятельности;
3. эмоциональная реакция при встрече с прекрасным и попытка передать свои чувства в доступных видах творчества (рассказ, рисунок и т.д.);
4. стремление выполнять правила поведения в природе;
5. проявление готовности оказать помощь нуждающимся животным, растениям;
6. контролирование своего поведения, поступков, чтобы не причинить вреда окружающей среде.

В конце 2-го года обучения дети будут иметь представление:

- о науке биологии;
- о строении Солнечной системы;
- называть космический адрес планеты Земля;
- о науке палеонтологии и что она изучает;
- о местах обитания живых организмов и их отличительных особенностях;
- о свойствах воды, приспособления необходимые для жизни в водной среде;
- о значении грибов в жизни животных;
- о строении цветка, роль цветка в жизни растения;
- о народных традициях связанные с берёзой;
- о Мировом океане и материках
- о сборе и хранение лекарственных растений.

Программа «Экология, город и мы»

Дополнительная общеобразовательная программа «Экология, город и мы» имеет эколого-валеологическую и природоохранную направленность. Обучение подразумевает углубленное изучение города, его экологических систем и рекреационных зон с оценкой состояния окружающей среды, предполагает решение воспитательно-

образовательных задач с экологической направленностью. Имеет социальный, краеведческий и педагогический аспекты.

Актуальность программы. Актуальность данной программы основывается на сложившейся экологической ситуации нашего региона, города, наличием социально-экологических проблем, низкой экологической культурой населения.

В соответствии с Концепцией развития школы, требованиями ФГОС формирование экологической культуры школьников занимает центральное место в воспитательной системе. Каждому ребёнку необходимы экологические знания, чтобы иметь возможность самостоятельно принимать решения, как ему вести себя в окружающем мире.

Обеспечить экологически устойчивое развитие своего края, малой родины, может лишь поколение людей, владеющее с детских лет системой экологических ценностей.

Любить и беречь природу может лишь тот, кто ее изучает, понимает. Любовь к природе поможет стать детям доброжелательнее, великодушнее, справедливее, ответственнее. Поэтому необходимо прививать учащимся любовь к своей малой родине, бережное отношение к природе родного края. Научить детей заботиться об окружающей среде, которая является необходимым условием сохранения здоровья людей.

Всё это будет способствовать воспитанию эколого-валеологической культуры личности, поможет организовать здоровый образ жизни, будет формировать у детей ответственное и духовно-нравственное отношение к миру природы, своему городу, окружающей среде.

Направленность. Содержание программы «Экология, город и мы» направлено на формирование экологической культуры через:

- ответственное отношения: к окружающей среде (экология природы);
- к себе как составной части природы (экология здоровья);
- к окружающему нас миру, к живым существам вокруг нас (экология души).

Программа способствует формированию представления о красоте родной природы, взаимодействию человека и окружающей среды, ответственности каждого человека за сохранность природного наследия. Важная роль отводится формированию понятий о своей малой Родине (городе, его рекреационных зонах, Национальном парке «Нижняя Кама», расположенном рядом с городом), а также обучению детей первичным навыкам охраны и защиты родной природы.

Кроме того, данная программа осуществляет важную социальную функцию, помогая детям через активное познание окружающего мира войти в новые современные социально-экономические отношения.

Работа по программе строится с учетом современного состояния окружающей среды, которая может представлять опасность для здоровья человека. Проводя исследования состояния окружающей среды, дети смогут получить опыт по приобщению к здоровому образу жизни. Социальная направленность программы будет способствовать установлению рациональных взаимоотношений человека с социумом и природой, а также начальной профессиональной ориентации детей.

Педагогическая целесообразность. Программа составлена на основании Федерального закона об образовании в РФ от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ, Концепции развития дополнительного образования детей до 2020 г., Приказа МО и Н РФ от 29.08.2013г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», «Устава МАОУ «Детского эколого-биологического центра №4».

Материал программы способствует повышению уровня экологической культуры обучающихся, умению анализировать экологическую ситуацию вокруг себя, осознанию личной ответственности за сохранность окружающего мира, понимания условий взаимодействия организма человека с окружающей средой.

Предполагается углубление экологических знаний детей, вовлечение их в творческую и научно-исследовательскую деятельность по изучению качества окружающей среды города, её рекреационных зон, их влияния на здоровье человека.

Через гуманно-ценностное отношение к природе должно реализоваться на практике воспитание в детях интереса к живым существам и природным объектам; стремление к позитивному взаимодействию с миром природы, наличие эмоциональной отзывчивости, желание и умение заботиться о живой и неживой природе.

Благодаря чему, предусматривается формирование личности, обладающей эколого-валеологическим мировоззрением. Это достигается через:

- формирование природоохранного мировоззрения детей;
- осознание личной причастности к живой и неживой природе;
- понимание экологических проблем и их последствий для здоровья человека;
- формирование позитивного отношения к ЗОЖ.

Новизна. Новизна данной программы заключается в следующем:

1. Дети получают представления о городе, как единой экологической системе, на основе чего складываются представления и осознанное отношение к среде обитания, своем месте в ней, формируются навыки эколого-социального поведения.

2. Большое внимание уделяется общению с природой. На это направлены Уроки доброты, которые дают детям возможность почувствовать себя «добрыми волшебниками» и не причинять природе зла. (Этому способствует участие детей в городских природоохранных экологических акциях, таких, как «Птичья столовая», «Ёлочка» «Первоцветы», «Белая берёза»). Это духовная пища, по сути - уроки воспитания духовной, эмоциональной и познавательной сферы, тренировки умения видеть, слышать, ощущать окружающий мир. Дети должны понять, что нас окружает живая природа, и в наших силах сохранить или отнять у неё жизнь.

3. Кроме того, участие детей в природоохранных акциях, предполагает применение на практике полученных знаний и навыков, переход от пассивных форм работы к активным природоохранным действиям, что является требованием нынешнего времени.

4. В рамках программы наряду с теоретическими занятиями проводится проектно-исследовательская деятельность по оценке и прогнозированию степени влияния факторов окружающей среды на здоровье человека. Это даёт положительные результаты как в оздоровлении природной среды, так и самих учащихся.

5. Содержание занятий позволит школьникам открыть источники природных сил, способствующих здоровью, использовать их себе во благо, применять на практике алгоритм безопасного поведения: «предвидеть, избежать, действовать».

6. Предполагается обучение в игровой форме. На занятиях дети рисуют, сочиняют стихи, экологические сказки, рассказы, создают листовки и т.д., что способствует развитию творческих способностей детей.

Цель. Формировать культуру взаимодействия с природой, окружающей средой, готовность к активному участию в природоохранной деятельности.

Задачи.

Образовательные задачи

- сформировать представление о взаимосвязи здоровья человека с окружающей средой; содействовать формированию у детей мотивации здоровьесберегающих норм поведения;
- способствовать формированию навыков экологически грамотного и безопасного поведения в природной и окружающей среде, используя формулу безопасности: «предвидеть – избежать – действовать»;
- способствовать пониманию, изучению и решению экологических проблем окружающей среды местного социума через проектно- исследовательскую деятельность.

Развивающие задачи

- активизировать практическую деятельность через привлечение школьников к участию в экологических операциях и акциях в рамках природоохранной деятельности;
- развивать потребности общения с природой, формировать у детей практические умения и навыки по исследованию природных объектов;

- обеспечить интеллектуальное и личностное развитие учащихся в ходе изучения программного материала.

Воспитательные задачи

- воспитывать духовно-нравственные качества: любовь к людям, природе, стремление к добрым поступкам, чувствам;
- содействовать воспитанию у ребёнка потребности быть здоровым, формировать представления об активном и здоровом образе жизни, используя природные факторы;
- сформировать представления о красоте родной природы, города, ответственности за сохранение экологически чистой окружающей среды, обучить школьников первичным экологическим навыкам охраны и защиты своей малой Родины.

Отличительные особенности.

Структура программы предлагает наличие теоретических, практических, экскурсионных занятий и часов по проектно-исследовательской деятельности в зависимости от темы. В рассматриваемых вопросах программы предусматривается изучение природы родного края. Материал используется с учетом экологического подхода, дающего возможность сформировать в сознании ребенка целостную картину окружающего его мира.

Обучение основывается на принципах экологического образования:

- принцип целостности окружающей среды, формирующий у школьников понимание единства окружающего мира;
- принцип межпредметных связей, раскрывающий единство и взаимосвязь окружающего мира;
- принцип непрерывности, дающий возможность использовать каждый возрастной период;
- принцип взаимосвязи регионального и глобального подходов, способствующий вовлечению детей в практическую деятельность;
- принцип направленности, способствующий развитию гармоничных отношений с окружающей средой;
- принцип практико-ориентированной деятельности, основанный на деятельностном подходе в организации работы детей.

Поскольку, разработанных и готовых к применению программ по направлению «Экология, город и мы» не имеется, то при составлении данной программы были использованы рекомендации:

- В.И.Андреева по здоровьесберегающему обучению и воспитанию;
- Ш.А.Амонашвили по использованию принципов гуманно-личностной педагогики в процессе обучения и воспитания детей;
- А.Лопатиной, М. Скребцовой по духовно-нравственному воспитанию детей через мир природы.
- Методические рекомендации Куклачёв Ю.Д., Сташкевич А.И. по проведению «Уроков доброты и самопознания»;
- Л.Г.Татарниковой по проблемам валеологического образования подростков;
- С.Е.Мансуровой по применению современных методик проведения практических работ по теме «Здоровье человека и окружающая среда» и др. авторов.

В программе использованы главным образом те рекомендации, которые ориентированы на личность ребёнка, мотивируют его деятельность по укреплению и сохранению, как своего здоровья, так и здоровья окружающей нас природной среды.

Программа включает в себя применение способов, элементов и методов других смежных наук, реализуя межпредметный подход. Прослеживается связь с ОБЖ, химией, биологией, зоологией, ботаникой, валеологией, экологией, окружающим миром. Это способствует систематизации ранее полученных знаний из различных предметов, побуждает учащихся серьезнее относиться к собственному здоровью, здоровью окружающих людей, поможет организовать здоровый образ жизни, научит заботиться о природе и окружающей среде.

Таким образом, данная программа дает базовые знания по экологии, в частности экологии человека, возможность детям познакомиться с окружающим миром родного края во всем его многообразии, способствует более глубокому освоению естественнонаучных дисциплин, развитию эколого-валеологического мировоззрения, творческих способностей, активной деятельности детей по охране окружающей среды.

Сроки реализации программы. Программа «Экология, город и мы» разработана для занятий с учащимися 4-6 классов. Срок обучения 2 года. В первый год обучения количество часов – 144. Из них 90 теоретических и 54 практических. Во второй год обучения количество часов – 216, из них 105 теоретических и 111 практических.

Основные способы и формы работы с детьми.

Формы занятий групповые. Программой предусмотрены индивидуальные, групповые, коллективные способы занятия.

Индивидуальный способ работы связан с приобщением обучающихся к изучению научно-популярной и специальной литературы, с написанием рефератов, выполнением наблюдений, участием в проектно-исследовательской деятельности, проведением экспериментов. Работа направлена на осознание детьми важности личного вклада в сохранение природы, раскрытие возможностей для самореализации и самовоспитания.

Формы работы: консультации, объяснение, планирование, организация совместных наблюдений, опытов, описаний, беседа, написание сочинений, включение в проектно-исследовательскую деятельность, работа с научной литературой, участие в творческих конкурсах по интересам, природоохранных экологических акциях.

Групповой способ работы используется в работе с малыми группами из 3 – 7 человек и направлена на воспитание у детей таких социально значимых качеств, как: способность к сотрудничеству, воспитание ответственности, взаимопомощи, выработка умения работать в группах, формировать культуру общения, вести диалог, содействовать самореализации.

Формы работы: разрешение экологических ситуаций, задач, викторины, наблюдение, исследование, совместные проекты, эколого-познавательные игры, участие в декадах, природоохранных экологических акциях, творческих конкурсах, выставках, «клуб знатоков», практические, творческие мастерские, пропагандистская деятельность.

Коллективный способ работы направлен на осознание всем коллективом детей тех целей и задач, решение которых требует общих усилий. Это позволяет детям не только жить в союзе с природой и социальной средой, но и активно участвовать в сохранении окружающего мира.

Формы работы: экскурсии, коллективные обсуждения, дискуссии и отчеты, творческие дела, «Уроки Доброты», встречи с людьми эколого-биологических профессий, обсуждение и обыгрывание проблемных ситуаций, трудовые операции, игры-путешествия, конкурсы, соревнования, познавательная, практическая, исследовательская и пропагандистская деятельность.

Режим занятий: занятия проводятся согласно расписанию. Первый год обучения: два раза в неделю, второй год обучения три раза в неделю по два академических часа продолжительностью по 45 минут. Между занятиями перемена по 10 минут.

Планируемые результаты изучения программы

У обучающегося будут сформированы:

Личностные результаты:

- воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости защиты окружающей среды, стремления к здоровому образу жизни;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, мотивации к изучению в дальнейшем различных естественных наук;
- представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе, к окружающему миру на основе представлений о нравственных нормах;
- развитие любознательности, формирование интереса к изучению природы, местных экологических систем и окружающей среды;

- потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками через организацию проектно-исследовательской деятельности;
- овладение правилами работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;
- формирование основ экологического мышления приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- развитие навыков познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыков разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- умение самостоятельно работать с литературой, интернетом, находить нужный материал для проектно-исследовательской деятельности;
- готовить выступления по результатам исследований, наблюдений, грамотно описывать и анализировать полученные данные;
- активное участие в городских природоохранных экологических акциях, мероприятиях по охране природы своей местности;
- сформированность умения применять естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности в соответствии с формулой «предвидеть-избежать-действовать»;
- осознанность соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социоприродной среде, оказание простейших видов первой медицинской помощи.

Метапредметные результаты:

- овладение способами самоорганизации учебной деятельности: умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность;
- умение оценивать собственный вклад в деятельность группы; проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- освоение приемов исследовательской деятельности: формулирование цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, формулировка выводов по результатам исследования;
- формирование приемов работы с информацией: поиск и отбор источников информации; систематизация информации; понимание информации, представленной в различной знаковой форме - в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т. д.;
- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью;
- умение фиксировать в конце работы удовлетворённость /неудовлетворённость своей работой на занятии (с помощью средств, предложенных учителем), позитивно относиться к своим успехам /неуспехам/;
- умение включаться в диалог с учителем и сверстниками: формулировать ответы на вопросы, слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник, договариваться и приходить к общему решению;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм), готовить небольшие сообщения с помощью взрослых (родителей, педагогов) по заданной теме;
- проявление индивидуальных творческих способностей при выполнении рисунков, листовок, буклетов, подготовке сообщений и др. материалов на природоохранную тематику.

Предметные результаты:

- формирование представлений об экологии как одном из важнейших способов познания человеком окружающего мира, как важнейшем элементе культурного опыта человечества;
- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической культуры, духовно-нравственных правил поведения людей в мире природы, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- освоение базовых естественно-научных знаний, необходимых для дальнейшего изучения естественных наук;
- расширение и систематизация знаний о многообразии объектов и явлений природы; формирование представлений о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; об изменениях природной среды под воздействием человека;
- формирование элементарных исследовательских умений; применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни;
- умение анализировать объекты окружающего мира, проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;
- устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;
- умение объяснять причины возникновения экологических проблем, в том числе проблем нашего края, города;
- разработка путей решения экологических проблем своей местности;
- определение правил поведения в опасных ситуациях;
- владеть основными способами при оказании первой доврачебной помощи.

Учащиеся будут знать:

- основные экологические понятия, исходя из содержания программы;
- иметь представление о городе, как единой экологической системе; условия существования отдельных экологических систем;
- иметь представление об основных экологических проблемах города, способах охраны окружающей среды;
- знать, от кого и от чего зависит экологическое благополучие жителей города, влияет ли окружающая среда на здоровье человека;
- что такое рекреационные зоны, их экологическое состояние, проблемы;
- какое значение имеют зелёные насаждения в экологическом благополучии города и его жителей, правила поведения в рекреационных зонах города;
- цели и задачи городских природоохранных экологических акций и операций: «Ёлочка», «Птичья столовая», «Первоцветы», «Белая берёза», «Марш парков»;
- причины экологического нарушения среды обитания и их последствия;
- основные экологические правила безопасного поведения в природе и окружающей среде;
- иметь представления о лесе, как экологической системе; его пользе для здоровья;
- иметь сведения о НП «Нижняя Кама», как местном экологическом памятнике природы, целях его создания;
- располагать информацией о туристических, экскурсионных маршрутах, природных и исторических объектах;
- правила экологически грамотного и безопасного поведения в природе; основное правило взаимодействия людей с природой «Всё связано со всем»;
- называть опасности, которые могут подстергать в лесу, как их избежать и что делать в случае их возникновения.
- природные факторы укрепления здоровья; сущность алгоритма поведения ««знаю, могу, делаю»; профилактические мероприятия способствуют укреплению здоровья;
- знать экологические праздники и акции, природоохранные мероприятия, проводимые в городе.

Учащиеся будут уметь:

- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;

- характеризовать взаимосвязи человека с окружающей и природной средой; устанавливать причинно-следственную связь между состоянием окружающей среды и здоровьем человека;
 - выявлять основные экологические проблемы города, способы охраны окружающей среды, приводить примеры правил гигиены жизни в условиях города;
 - называть правила экологической культуры горожан, отражать это в экологических знаках;
 - владеть методами простейшего исследования состояние окружающей среды, способами сохранения здоровья в условиях города;
 - описывать экологическую систему озера, парка, леса, называть его обитателей;
 - определять по внешнему виду более 15 растений, произрастающих в черте города;
 - владеть практическими навыками при организации «Птичьей столовой», принимать личное участие в подкормке птиц зимой;
 - обладать навыками проектной деятельности по организации подкормки мелких птиц зимой в условиях города;
 - формировать правила поведения в природном окружении с точки зрения «Не навреди», исходя из формулы безопасности «предвидеть – избежать – действовать»;
 - принимать правильные решения в экстремальных ситуациях, оказывать первую помощь при несчастных случаях на природе;
 - использовать в практической деятельности «добрые дела и поступки» по улучшению окружающей среды;
 - видеть и понимать красоту живой природы, лесов НП «Нижняя Кама», назвать его функциональные зоны, уникальные природные и исторические памятники; определять названия растений и животных нашей местности, НП «Нижняя Кама»;
 - называть представителей флоры и фауны, оформлять листовки в защиту природы;
 - создавать индивидуальные или групповые мини-проекты на тему «Моё дерево», защищать их, используя презентации, лэпбук;
 - приводить примеры организмов из разных природных сообществ, экологических систем;
 - узнавать наиболее распространённые виды растений и животных своей местности;
 - самостоятельно работать с литературой, интернетом, находить нужный материал для проектно-исследовательской деятельности;
 - готовить выступления по результатам исследований, наблюдений, грамотно описывать и анализировать полученные данные;
- принимать участие в городских природоохранных экологических акциях

Программа «Знатоки природы»

Экологические проблемы занимают одно из ведущих мест среди проблем современности. Резкое обострение экологической обстановки, наметившееся в последние десятилетия в России, делает насущно необходимой работу по экологическому образованию всего населения и, в первую очередь, школьников.

В последнее время по радио и телевидению много говорится о загруженности детей в школе и об их ослабленном здоровье. Из тысячи обследованных в городе Набережные Челны детей лишь два совершенно здоровых. Можно ли в этом обвинять постоянно ухудшающуюся экологическую обстановку? Конечно, да. Резкое обострение экологической обстановки, наметившееся в последние десятилетия, делают насущно необходимой работу по экологическому образованию.

Также одним из противоречий современной эпохи является все углубляющееся противоречие между обществом и природой. В связи с этим чрезвычайно ответственное значение приобретает целенаправленная работа школы и дополнительного образования по формированию у подрастающего поколения экологической культуры, но формирование

экологической культуры невозможно без осознанного понимания процессов, происходящих в природе.

Направленность программы.

Образовательная модифицированная программа «Знатоки природы» имеет экологическое направление, способствующие формированию у детей целостного представления о мире, а также формирование эколого-краеведческих знаний и умений по изучению родного края. Проблемы во взаимоотношениях общества и природы появились с момента объединения людей в общественную силу, направляемую их внутренними потребностями для улучшения условий своей жизни. В природе все связано со всем. Чтобы понять единство человека и окружающей среды, мы должны знать закономерности развития природы. Взаимоотношения человека и природы выражаются в социально-культурных результатах освоения природных богатств – ресурсов экономического развития человечества. Только экологически образованный человек сможет целенаправленно менять окружающую среду, сохраняя в определенном смысле единство природы и обществ

Данная программа разработана на основе авторской программы А.Е. Королевой «Иди за мной» и научно-познавательной и методической литературы по экологическому образованию младших школьников для внешкольных учреждений объединения «Знатоки природы», предусматривает широкое использование всех видов межпредметных связей: с географией, историей, биологией, физкультурой, уроками здоровья, технологией.

Актуальностью программы является формирование у обучающихся единого, целостного образа мира как дома, своего собственного и общего дома для всех людей, для всего живого. На этой основе происходит становление у детей современной, экологически ориентированной картины мира. Экологическая ситуация в мире требует изменения поведения человека в природе, смены ценностных ориентиров, необходимы люди с новым мышлением. Программа «Знатоки природы» особенно актуальна в наши дни, она основана на принципах гуманности, природосообразности, культуросообразности, учит, как творить в ней, а не быть разрушителем её. Это знакомство – та ниточка, которая связывает городского ребенка с природой, побуждает интерес к ней, учит восхищаться ею, беречь её.

Новизной и отличительной особенностью программы является выполнение проектов – совместной творческой работы педагога и воспитанника. Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС. Она предполагает занятия учащихся исследовательской деятельностью. Исследование – это учебно-трудовое задание, в результате которого создаётся продукт, обладающий субъективной, а иногда и объективной новизной. Как правило, учебные проекты содержат в себе проблему, требующую решения, а значит, формулируют одну или несколько задач. Эта задача должна быть привлекательна своей формулировкой и должна стимулировать повышение мотивации к проектной деятельности. Используя проектный метод обучения, дети постигают всю технологию решения задач – от постановки вопроса до представления результата.

Выполнение творческого проекта обязательно завершается его защитой перед всем объединением. Такая защита помогает выработать единство требований и подходов к проектным работам со стороны руководителя. Проектный метод обучения стимулирует формирование у учащихся чувства ответственности, вносит в учебный процесс дух здоровой состязательности, позволяет не только знакомить коллектив с работой всех, делать учащимся определенные выводы по своей работе в сравнении с другими, включая самооценку, но и помогает им развивать способности отстаивать свои творческие идеи.

Программа каждого года обучения представляет собой завершённый тематический блок знаний и может рассматриваться как самостоятельная программа, рассчитанная соответственно на один и два года обучения. По окончании двухгодичного курса и защиты конкурсной работы воспитанники получают свидетельство о дополнительном образовании.

Педагогическая целесообразность программы. Обучение по программе «Знатоки природы» расширяет, углубляет и дополняет базовые знания, дает возможность проявить и развить потенциальные возможности и способности ребенка, реализовать его интерес к природе и развивать творческий потенциал, причем процесс этот происходит в комфортной для развития личности обстановке.

Программа составлена для детей младшего школьного возраста с учетом нормативно-правовой базы: «Закона об образовании РФ», «Конвенции о правах ребенка», «Положения о дополнительном образовании РТ», «Устава ДЭБЦ № 4», а также на собственный педагогический опыт работы с детьми.

Цель программы: формирование экологической культуры у воспитанников младшего школьного возраста через занятия в объединении «Знатоки природы»

Задачи:

Образовательные задачи заключаются в организации условий, провоцирующих детское действие, развитие умений по применению знаний:

- Расширить и углубить знания детей о природе, о взаимосвязях в природе.
- Ознакомить учащихся с разнообразием растительного и животного мира.
- Обеспечить условия для исследовательской деятельности.
- Ориентировать мышление детей на рациональное использование природных ресурсов.

Развивающие:

- Способствовать развитию творческих способностей, умений учебного труда, мыслительных операций и активизации познавательного интереса к изучению окружающего мира.
- Способствовать развитию навыков по ведению и оформлению опытнической работы, дневников наблюдений и рефератов.
- Способствовать развитию инициативы, самостоятельности и уверенности в собственных силах.

Воспитательные:

- Способствовать формированию гражданской ответственности за состояние окружающей природной среды, желание участвовать в практической деятельности по ее защите и восстановлению.
- Способствовать воспитанию бережного отношения к природе и природным ресурсам родного края.
- Воспитывать эстетические взгляды, дисциплинированность, гуманность и творческое начало личности.

Результат:

Реализуемая программа позволит достичь следующих результатов:

- имеют обширный запас экологических знаний;
- занимаются широкой и разнообразной практической деятельностью по изучению и охране окружающей среды;
- участвуют в конкурсах, конференциях различного уровня по исследовательской и проектной деятельности;
- активно участвуют в природоохранных акциях и операциях;
- активно участвуют в городских эколого-познавательных играх;
- имеют устойчивый интерес к профилю;
- имеют стабильные достижения;
- способны к самоанализу и самоконтролю;
- применяют знания в нестандартной ситуации;
- видят ошибки, находят причину, оценивают ситуацию, сопоставляют исходные данные и предполагаемый результат.

Сроки реализации программы: 3 года

Возраст воспитанников: с 7 до 10 лет

Режим работы. В группах занимаются: первый год обучения - 15 детей; второй и третий год обучения – 15 детей.

Год обучения	количество часов в неделю		количество часов в год
	частота проведения занятия в неделю	продолжительность занятия	
1 год	2 раза	4 раза по 45 мин	итого: 144ч
2 год	6 раз	6 раз по 45 мин	итого: 216ч
3 год	6 раз	6 раз по 45 мин	итого: 216ч

Между занятиями проводятся перемены (10 минут). На каждом занятии проводятся физкультминутки, пальчиковая гимнастика, релаксация, специальные упражнения для глаз, мышц, рук, ног, осанки. Подготовлены сценарии занятий и мероприятий о вреде курения, алкоголизма и наркомании: «Если хочешь быть здоров», «В здоровом теле здоровый дух», «Здоровые зубы – здоровый желудок» и другие. Проводятся беседы, в том числе и индивидуальные, о правильном питании, необходимости соблюдения правил личной гигиены.

Художественное направление:

Программа «Экология творчества»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экология творчества» направлена на воспитание художественно-эстетической культуры учащихся, развитие их интереса к народному творчеству, его традициям и наследию, приобщение детей к общечеловеческим ценностям, подготовку к самостоятельной жизни, профилактику асоциального поведения.

Проблема. В настоящее время с особой остротой встает проблема подготовки подрастающего поколения к будущей самостоятельной трудовой жизни. Творческое начало и безграничная фантазия заложены в каждом ребёнке. Владение навыками шитья, обработкой кожи и меха, вязанием позволит учащимся применить их в жизни как для себя, самостоятельно шить или ремонтировать одежду, оформлять интерьер жилища, так и возможно даст шанс к индивидуальной трудовой деятельности.

Актуальность. На протяжении всей истории человечества народное декоративно-прикладное искусство было неотъемлемой частью национальной культуры. Народное искусство сохраняет традиции преемственности поколений, влияет на формирование художественных вкусов. Основу декоративно-прикладного искусства составляет творческий ручной труд мастера.

При организации образовательно-воспитательного процесса приоритетное значение имеют вопросы, связанные с обеспечением охраны труда, техники безопасности, производственной санитарии и личной гигиены. Все учащиеся обязательно обучаются основам безопасного труда на занятиях декоративно-прикладным творчеством.

Новизна и отличительная особенность программы. Занятия по программе построены таким образом, чтобы удовлетворить потребности детей в содержательном досуге, в творческом самовыражении, подготовить их к самостоятельной жизни. Обучаясь шитью мягкой игрушки, обработки кожи и меха, пошиву декоративных изделий из ткани или вязанию, учащиеся естественным и привлекательным для них образом приобретают навыки ремонта и пошива одежды, оформления интерьера жилища, что делает их более приспособленными к самостоятельному ведению быта.

Большое значение также придается инициативе учащихся в выборе той или иной техники, которой он хочет овладеть, в реализации собственного художественного замысла ребенка при выполнении изделия. Первостепенными задачами работы по программе являются воспитательные и развивающие, так как именно это будет способствовать формированию социальной компетентности учащихся и их успешности в самостоятельной взрослой жизни. С этой целью часть занятий по программе проводится в форме коллективно-творческих дел, на которых у учащихся, помимо практических навыков, формируются умения работать в коллективе, развиваются коммуникативные навыки, умения соотносить свои действия с действиями других людей. Теоретические основы органично вплетаются в процесс практического освоения техник декоративно-прикладного творчества.

Педагогическая целесообразность программы. Обучение по программе «Экология творчества» знакомит с истоками возникновения и развития разных видов народного декоративно-прикладного искусства, учит замечать тесную связь народного творчества с природой, традициями, жизнью народа. Приступая к изучению конкретных видов народного искусства, учащиеся узнают, что каждый из них имеет свой образный строй, свои технические и стилистические приёмы. Изучение особенностей декоративно-прикладного творчества стимулирует общее развитие учащихся, способствует преодолению имеющихся задержек и нарушений развития.

Срок реализации. Представленная общеобразовательная программа разработана для учащихся 1-6 классов средней школы, реализуется в течение 2 лет (144 часа в 1 год обучения и 216 часов во 2 год обучения), периодичность занятий два раза в неделю по 2 часа в 1 год обучения и два раза в неделю по 3 часа во 2 год обучения.

Между занятиями проводятся перемены (10 минут), а во время занятий устанавливается физкультминутка с выполнением специальных упражнений для глаз, мышц, рук, ног, осанки.

Дополнительная общеобразовательная программа «Экология творчества» составлена с учетом нормативно-правовой базы:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р);
- Сан-Пин к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 № 1008);
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242).

Спецификой курса. Последовательность ознакомления с различными приёмами и техникой обработки материалов зависит от материала и его назначения, технологии изготовления, сложности исполнения и особенностей самого изделия. От года к году учащийся имеет возможность овладевать тонкостями ручного труда, совершенствовать свое мастерство.

Практическая направленность. В процессе практического освоения различных видов декоративно-прикладного искусства учащиеся учатся создавать красоту своими руками. Эти занятия не только формируют эстетический вкус у учащихся, но и дают им необходимые технические знания, развивают трудовые умения и навыки, то есть осуществляют психологическую и практическую подготовку к труду, к выбору профессии.

Задачи курса:

Образовательные:

- раскрыть истоки народного творчества и роль декоративно-прикладного искусства в жизни общества;
- обучить учащихся навыкам и приёмам традиционной художественной обработки материалов разных видов;
- сформировать простейшие умения и навыки в художественном конструировании.

Развивающие:

- развивать художественно-творческие способности учащихся;
- способствовать развитию мелкой моторики, произвольности, внимания и других психических функций посредством ручного труда;

Воспитательные:

- формировать позитивное эмоционально-окрашенное отношение к труду как личной и общественной ценности;
- способствовать эстетическому и трудовому воспитанию, формированию у детей вкуса, бытовой самостоятельности;
- содействовать воспитанию ответственности, инициативности, деловитости и предприимчивости.

Методы диагностики:

- промежуточная аттестация в виде выставки работ;
- итоговая аттестация в виде выставки работ;

Планируемые результаты

Метапредметные

- планирование процесса познавательно-практической деятельности;
- проявление нестандартного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий;
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая журналы, книги;
- использование дополнительной информации при проектировании и создании изделий;
- согласование и координация совместной познавательно-практической деятельности с другими ее участниками;

Личностные

- познавательные интересы и активность при изучении предметного направления;
- умение применять в практической деятельности знания, полученных на занятиях;
- трудолюбие и ответственность за качество своей деятельности;
- соблюдение норм и правил безопасности труда;
- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- выбор профиля практической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального образования;
- дизайнерское проектирование технического изделия;
- развитие способностей к моторике и координации движений рук при работе с ручными инструментами;
- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;

Предметные

- получить общие сведения о декоративно-прикладном искусстве;
- рациональное использование учебной и технологической информации для проектирования и создания изделий;
- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования,

- применяемых на занятиях;
- планирование технологического процесса;
- подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
- подбор и применение инструментов приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;
- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного труда с использованием распространенных видов инструментов;
- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-практической деятельности;
- контроль промежуточных и итоговых результатов по установленным критериям;
- выявление допущенных ошибок в процессе работы и обоснование способов их исправления;

Формы организации деятельности детей. При организации деятельности детей используются следующие формы:

- фронтальная – при объяснении нового материала;
- групповая – при выполнении совместных работ;
- индивидуальная – при выполнении самостоятельных практических работ.

Формами активизации образовательно-воспитательного процесса являются организация коллективно-творческих дел, занятий-игр, проведение экскурсий, посещение музеев, выставок народного декоративно-прикладного искусства.

Формы и методы организации деятельности педагога. При организации деятельности педагога используются следующие формы:

- беседа, игровые методы;
- организация взаимодействия педагога и воспитанника (диалога, полилога);
- актуализация субъектного опыта ребенка;
- создание ситуации выбора и успеха ребенка;
- рефлексия.

Формы контрольного среза (подведения итогов). В программе отработаны формы отслеживания знаний, умений и навыков. Проверка знаний проводится в виде выставки работ.

Программа «В гармонии с природой»

В современном мире художественное мышление, связывающее нас с прошлым, с духовным наследием наших предков, является непреходящей ценностью, а воплощение этого мышления и есть декоративно-прикладное искусство. Оно воспитывает чуткое отношение к прекрасному, способствует формированию гармонично развитой личности. Поэтому очень важно для детей видеть красоту предметов декоративно-прикладного искусства, пробовать изготовить их своими руками.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «В гармонии с природой» интересна тем, что она широко и многосторонне связывает художественный образ вещи, слова, музыки, народную художественную культуру с общечеловеческими ценностями. Одновременно осуществляется обогащение личного опыта учащихся в процессе собственной художественно-творческой деятельности. В программу введены различные виды художественного творчества: лепка из пластилина, глины, соленого теста, работа с бумагой, декупаж, роспись по дереву и стеклу, работа с тканью и природными материалами.

Использование на занятиях ДПТ музыки положительно влияет на ребенка, его чувства, эмоции, работоспособность, что позволит в результате достичь более высоких результатов в освоение программы.

Программа вводит ребенка в удивительный мир творчества, дает возможность поверить в себя, в свои способности, предусматривает развитие у обучающихся изобразительных, художественно-конструкторских способностей. Дети приобщаются к

истокам народного творчества, знакомятся с современными направлениями ДПИ, изготавливают своими руками удивительные вещи, которые используются в быту, принося в дом уют и тепло. В реализации программы используются необычные методики для стимулирования творчества учащихся: работа под музыку в соответствии с темой занятия, применение художественно-дидактического материала в форме мультимедийных презентаций, участие в проектной деятельности.

Актуальность данной программы обусловлена большой востребованностью среди учащихся начальной школы, что особенно важно для сохранения народных традиций. В концепции модернизации российского образования подчеркивается важность художественного образования, использования познавательных и воспитательных возможностей предметов художественно-эстетической направленности, формирующих у детей творческие способности, чувство прекрасного, эстетический вкус, нравственность.

Данная программа предназначена для детей от 7 лет до 10 лет.

Программа рассчитана на 3 года обучения. Занятия проводятся согласно учебному плану:

- первый год обучения - 144 часа, занятия проводятся 2 раза в неделю, для учащихся в возрасте от 7 лет до 8 лет, состав группы обучения – 15 человек;

- второй годичный цикл предусматривает объем учебно-тренировочной работы в количестве 216 часов (по 6 часов в неделю) для учащихся в возрасте от 8 лет до 9 лет, состав группы обучения – 15 человек;

- третий годичный цикл предусматривает объем учебно-тренировочной работы 216 часов (по 6 часов в неделю) для учащихся в возрасте от 9 лет до 10 лет, состав группы обучения – 15 человек;

Занятия проводятся в группах на базе общеобразовательной школы.

Программа составлена в соответствии с возрастными возможностями и учетом уровня развития детей. Занятия проводятся в групповой форме. Для развития навыков творческой работы учащихся, программой предусмотрены методы дифференциации и индивидуализации на различных этапах обучения.

Организационные формы работы на занятии определяются педагогом в соответствии с поставленными целями и задачами, а формы подведения итогов – это тематические выставки и игры-путешествия. Формами проведения мониторинга являются открытое занятие, участие в выставках и конкурсах различного уровня.

Цель: Способствовать развитию творческих и личностных качеств детей, посредством занятий декоративно-прикладным творчеством, через приобщение к миру природы и овладение навыками изготовления оригинальных изделий и композиций из различных материалов.

Задачи:

1. Изучение основных видов ДПТ.
2. Формирование системы знаний по основам композиции, цветоведения, материаловедения.
3. Формирование художественного образного мышления.
4. Формирование практических навыков работы в различных видах ДПТ.
5. Воспитание личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, усидчивости, умение довести начатое до конца, экономичное отношение к использованным материалам.
6. Прививание основ культуры труда.
7. Развитие общего кругозора.
8. Формирование художественно эстетического вкуса.
9. Создание условий для активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира.

Для воспитания и развития навыков творческой работы учащихся в учебном процессе применяются следующие основные методы:

1. объяснительно-иллюстративные (демонстрация методических пособий, иллюстраций);
2. частично-поисковые (выполнение вариативных заданий);

3. творческие (творческие задания, участие детей в конкурсах);
4. исследовательские (исследование свойств бумаги, красок, а также возможностей других материалов).

Предложенный в настоящей программе тематический ряд заданий носит рекомендательный характер, что дает возможность педагогу творчески подойти к преподаванию учебного предмета, применять разработанные им методики. Применение различных методов и форм (теоретических и практических занятий, самостоятельной работы по сбору натурального материала и т.п.) должно четко укладываться в схему поэтапного ведения работы. Программа предлагает следующую схему проведения занятий:

1. Обзорная беседа-знакомство с новой техникой работы в материале.
2. Освоение приемов работы в материале.
3. Выполнение учебного задания.

Итогом каждой пройденной темы становится изделие, выполненное в материале. Требования к условиям реализации программы «В гармонии с природой» представляют собой систему требований к учебно-методическим, материально-техническим и иным условиям с целью достижения планируемых результатов освоения данной программы.

Для успешной реализации программы подготовлены:

- учебно-материальная база: учебный класс, оборудованный стендами, отображающими тематику программы;
- библиотечная учебно-методическая литература;
- учебные плакаты;
- презентации открытых уроков и экологических мероприятий;
- карточки для контроля ЗУН;
- дидактический (раздаточный) материал.
- использования интерактивных технологий
- игровые технологии
- спортивно-оздоровительные технологии

Программа составлена с учетом нормативной базы:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.
2. Концепции развития дополнительного образования детей (утверждена Правительством Российской Федерации от 04.09.2014г. № 1726-р)
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013г. №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы (утверждена Указом Президента РФ от 1 июня 2012г. N 761)

Программа «Бисероплетение»

Плетение из бисера – традиционное народное ремесло, незаслуженно забытое в последние годы – переживает сейчас второе рождение.

В нынешних условиях с особой остротой встает проблема подготовки подрастающего поколения к будущей самостоятельной трудовой жизни. Творческое начало и безграничная фантазия заложены в каждом ребёнке. Для реализации своих идей ребёнок очень часто выбирает бисер, который привлекает его не только яркостью красок, разнообразием форм и размеров, но и простотой выполнения самых причудливых изделий. По желанию ребёнка бисер и бусинки, словно элементы конструктора, могут превращаться в веселую игрушку, нарядное украшение или сувенир. Ребята узнают об изготовлении простых и красивых изделий из бисера. Сложность выполнения изделия постоянно возрастает и открывает новые возможности для их творчества.

Профессиональное владение бисероплетением – это то преимущество, которое в дальнейшем пригодится каждому ребёнку, как для себя, так и возможно даст шанс к

индивидуальной трудовой деятельности. Моя задача помочь детям и направить их по пути профессионального совершенствования.

Программа составлена в соответствии новых нормативно-правовых документов в области образования:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р).
- Сан-Пин к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41)
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 № 1008).
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242).

Программа «Бисероплетение» предполагает дополнительное обучение по изготовлению украшений, игрушек, предметов быта. Занятия в объединении предполагают совершенствование знаний и умений, приобретённых на уроках труда.

Каждому человеку свойственен интерес к своему внешнему виду, манере поведения. Поэтому молодому поколению, полезно научиться создавать наиболее выигрышный внешний облик, подчёркивать свою индивидуальность. Для развития кругозора ребенка на занятиях проводятся беседы о возникновении бисера, о национальных особенностях одежды вышитой бисером, о направлении современной моды.

Программа «Бисероплетение» предполагает обучение детей с 7 до 15 лет и предполагает двухгодичное обучение по курсу в объеме: 144 часа - на первый год обучения и 216 часов - на второй год обучения. Группы формируются по возрастам и годам обучения, занятия проводятся 2 раза в неделю по расписанию и в соответствии с учебным (тематическим) планом.

Учебный (тематический) план составлен с учетом доступности для каждого ребёнка. На занятиях проводятся упражнения по тренингу, в ходе которых решаются вопросы развития личности, формирования коммуникативных навыков, оказания психологической помощи в решении личностных проблем ребёнка.

Цель: способствовать развитию художественного вкуса в трудовой и творческой деятельности посредством бисероплетения.

Задачи:

1. сформировать систему базовых знаний и умений;
2. создать условия для мотивации к творческой деятельности, стремлению добиться высоких результатов.
3. способствовать развитию памяти, внимания, образного мышления;
4. создать условия для соблюдения правил и норм поведения, принятых в обществе.

Занятия по программе бисероплетения дают возможность ребёнку:

- реализовать свои интересы, помогают формированию, как личности;
- знакомят с трудовыми профессиями, прививают трудовые навыки, воспитывают чувство ответственности за выполненную работу;
- способствуют формированию индивидуальности;
- обеспечивают общение детей, отвлекают от неблагоприятного влияния «улицы».

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- ценностное и бережное отношение к окружающему миру и результату деятельности профессиональной деятельности человека;

- интерес к поисково-исследовательской деятельности, предлагаемой в заданиях учебника и с учетом собственных интересов;
- представление о причинах успеха и неуспеха в предметно-практической деятельности;
- основные критерии оценивания собственной деятельности других учеников как самостоятельно, так и при помощи ответов на вопросы изучаемой программы;
- этические нормы (сотрудничества, взаимопомощи, ответственности) при выполнении проекта;
- потребность соблюдать правила безопасного использования инструментов и материалов для качественного выполнения изделия;
- представления о значении проектной деятельности;
- интерес к конструктивной деятельности;
- простейшие навыки самообслуживания.

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- внутренней позиции учащегося на уровне положительного отношения к трудовой деятельности;
- этических норм (долга, сопереживания, сочувствия) на основе анализа взаимодействия профессиональной деятельности людей;
- ценности коллективного труда в процессе реализации проекта;
- способность оценивать свою деятельность, определяя по заданным критериям её успешность или неуспешность и определяя способы ее корректировки;
- представление о себе как о гражданине России и жителе города;
- бережного и уважительного отношения к окружающей среде;
- эстетических чувств (прекрасного и безобразного);
- потребность в творческой деятельности;
- учет при выполнении изделия интересов, склонностей и способностей других учеников.

Метапредметные результаты

Регулятивные

У учащихся будут сформированы:

- следовать определенным правилам при выполнении изделия;
- дополнять слайдовый и /или текстовый план выполнения изделия, предложенный в учебнике недостающими или промежуточными этапами под руководством педагога или самостоятельно;
- выбирать средства для выполнения изделия и проекта под руководством педагога;
- корректировать план выполнения работы при изменении конструкции или материалов;
- проводить рефлексию своих действий по выполнению изделия при помощи учеников;
- вносить необходимые изменения в свои действия на основе принятых правил;
- прогнозировать оценку выполнения изделия на основе заданных в программе критериев и вопросов.

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- работать над проектом с помощью рубрики «Вопросы юного технолога»: ставить цель; составлять план, определяя задачи каждого этапа работы над изделием, распределять роли; проводить самооценку; обсуждать и изменять план работы в зависимости от условий;
- ставить новые задачи при изменении условий деятельности под руководством педагога;
- выбирать из предложенных вариантов наиболее рациональный способ выполнения изделия;
- прогнозировать сложности, которые могут возникнуть при выполнении проекта;
- оценивать качества своей работы.

Познавательные

У обучающегося будут сформированы:

- выделять информацию из текстов заданную в явной форме;
- высказывать рассуждения, обосновывать и доказывать свой выбор, приводя факты, взятые из текста и иллюстраций учебника,
- проводить защиту проекта по заданному плану с использованием материалов;
- использовать знаки, символы, схемы для заполнения технологической карты и работе с материалами;
- проводить анализ изделий и определять или дополнять последовательность их выполнения под руководством педагога или самостоятельно;
- выделять признаки изучаемых объектов на основе сравнения;
- находить закономерности, устанавливать причинно-следственные связи между реальными объектами и явлениями под руководством педагога или самостоятельно;
- проводить сравнение и классификацию по самостоятельно выбранным критериям;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- осуществлять поиск информации в соответствии с поставленной педагогом задачей, используя различные ресурсы информационной среды образовательного учреждения;
- высказывать суждения о свойствах объектов, его строении и т.д.;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач разного характера с учетом конкретных условий;
- устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями;
- проводить сравнение предметов, явлений и изделий по самостоятельно предложенным критериям;
- находить информацию по заданным, основаниям и собственным, интересам и потребностям.

Коммуникативные

У обучающегося будут сформированы:

- слушать собеседника понимать и/ или принимать его точку зрения;
- находить точки соприкосновения различных мнений;
- приводить аргументы «за» и «против» под руководством педагога при совместных обсуждениях;
- осуществлять попытку решения конфликтных ситуаций (конфликтов «интересов») при выполнении изделия, предлагать разные способы решения конфликтных ситуаций;
- оценивать высказывания и действия партнера с сравнивать их со своими высказываниями и поступками;
- формулировать высказывания, задавать вопросы адекватные ситуации и учебной задачи;
- проявлять инициативу в ситуации общения.

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- строить монологические высказывания в соответствии с реальной ситуацией, вести диалог на заданную тему, используя различные средства общения, в том числе и средства ИКТ;
- учиться договариваться, учитывая интересы партнера и свои;
- задавать вопросы на уточнение и/ или углубление получаемой информации;
- осуществлять взаимопомощь и взаимопомощь при взаимодействии.

Предметные результаты

- получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;

- приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности;
- использование приобретённых знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач при бисероплетении.
- приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

В процессе занятий педагог осуществляет постоянный контроль за соблюдением правил по технике безопасности и организации рабочего места, за поддержанием его в порядке во время работы, что развивает у ребёнка навыки культуры труда, формирует умение планировать свою деятельность. В процессе работы организуется просмотр выполняемых работ, что дает возможность видеть результат, оценивать и самооценивать работы, сравнить свои работы с другими. Ребята принимают участие в выставках, что способствует развитию творческой активности.

В процессе прохождения программы могут быть изменения и добавления.

Задачи НРК решаются через изучение истории возникновения и развития национальных орнаментов вышивки бисером. Знакомство и разучивание национальных игр, обычаев, обрядов. Участие в мероприятиях, посещение выставок, театров. На занятия приглашаются специалисты из трикотажного ателье, народные умельцы.

Через организацию подвижных игр, комплекса упражнений для глаз, рук, различных мероприятий, проводимых на свежем воздухе, программа направлена на укрепление здоровья.

Программа «Видеть. Чувствовать. Мыслить. Творить.»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая адаптированная программа «Видеть. Чувствовать. Мыслить. Творить.» составлена с учетом нормативно-правовой базы:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р).
- Сан-Пин к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41)
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 № 1008).
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242).

Программа составлена с учетом основных принципов в работе с учащимися с ОВЗ: системности; соблюдение интересов ребенка; вариативности.

В программе применяются технологии, адекватные возрастным, физическим и психологическим возможностям обучающихся; учитываются индивидуальные особенности развития учащихся: темп развития и темп деятельности. Программа поможет учащимся приобрести опыт создания художественно - декоративных изделий с помощью нетрадиционных приемов рисования, лепки, аппликации. В программу заложены определенная система овладения приемами работы с различным материалом по принципу «от простого к сложному», включены поисковые задания и эксперименты с технологией изготовления изделия и материалом. Программа поможет не только научиться различным

приемам изготовления изделий из природного и вторичного материала, но и предоставит широкий выбор сюжетов, замыслов для будущих работ.

Направленность программы. Образовательная, адаптированная программа создана на основе авторской программы «Видеть. Чувствовать. Мыслить. Творить» художественно – эстетического вида деятельности, декоративно–прикладного направления, с интеграцией в нее программы по формированию толерантности. Программа адаптированная, рассчитана на детей с ограниченными возможностями.

Как известно, детей утомляет долгая работа с одним материалом, поэтому, в программу включены несколько разделов, связанных между собой общей, «природной», темой, и задачами учебного, эстетически-нравственного и экологического направления. Смена тематических разделов, природного материала, интеграция в программу форм толерантного развития, избавляет детей от утомительного однообразия, активизирует творческий потенциал, умственную и физическую деятельность, повышает эмоциональную реакцию детей, развивает познавательные способности т.к. дети сравнивают между собой средства выражения, оценивают материал по свойству и качеству, текстуре, форме, цвету; осознают функциональную значимость предмета, целесообразность использования данного материала именно в этой работе, учатся понимать историческую первопричину той или иной вещи, будь то украшение-оберег или глиняная свистулька. Ориентированность на современные направления в декоративно-прикладном искусстве, позволяют сделать оригинальные подарки, часто радующие родных и друзей.

Педагогическая целесообразность программы. Изучение программы расширяет, углубляет и дополняет базовые знания, дает возможность удовлетворить интерес в области культуры, проявить и развить способности ребенка, реализовать творческий потенциал. В процессе работы развивается мышление, чувство ритма, пропорции, мелкая мускулатура рук. Совместив культурные традиции предшествующих поколений и новые технологии, поможет освоить приемы декоративно–прикладного творчества, приобрести опыт создания оригинальных изделий своими руками. В программу заложены определенная система овладения приемами работы с различным материалом по принципу «от простого к сложному», включены поисковые задания и эксперименты с технологией и материалом. Программа поможет не только научиться различным приемам изготовления изделий из природного и вторичного материала, но и предоставит широкий выбор сюжетов, замыслов для будущих работ.

Возрастные особенности детей и подростков. Программа рассчитана на детей с ограниченными возможностями. Данная программа составлена с учетом возрастных особенностей детей, их умений и навыков, реализуется в течение 3-х лет. Обучаться могут дети с 7 до 17 лет. Условия принятия в объединение: желание заниматься. Программа составлена с учетом возрастных, физических особенностей детей, их умений и навыков. На первый год обучения принимаются дети в возрасте от 7 до 15 лет. На второй год обучения принимаются дети, успешно закончившие первый год обучения или имеющие навыки и умения для обучения на втором году обучения. Для способных детей предусмотрены усложненные задания; предоставляется более свободный выбор материала, из которого будет выполнена работа, а также способ выполнения работы; самостоятельный поиск дополнительной литературы по профилю; свобода в разработке собственных эскизов и воплощение их. Объединение представляет постоянный состав.

Режим занятий. Занятие проводится по 2 часа с группой 1-го года обучения и по 3 часа с группой 2-го и 3-го года обучения два раза в неделю. В занятие включены игры, снимающие физическое и психическое напряжение. Смена деятельности предохраняет детей от утомления и физической перегрузки. Программа каждого года обучения представляет собой заверченный тематический блок знаний и может рассматриваться как самостоятельная программа. По окончании трехгодичного курса и изготовления конкурсной работы воспитанники получают свидетельство о прохождении трехгодичного обучения художественно–эстетического направления.

Новизна и отличительная особенность программы. Авторская образовательная программа «Видеть. Чувствовать. Мыслить. Творить» отличается от типовой сменяемостью видов деятельности: аппликация, конструирование, лепка, рисование и разнообразием материалов, с которыми работают дети: сухие листья, цветы, глина, кожа, мех, бумага (в типовых программах один материал, например, соломка, расписывается на весь год). Для учащихся по темам разработаны авторские образцы.

В программу включена исследовательская деятельность по освоению нетрадиционных технологий и приемами работы с различным материалом, такими как галалитовый пластик, холодный фарфор, самостоятельное изготовление молд.

Наряду с программой декоративно-прикладного творчества интегрирована программа по формированию толерантности. Необходимость ее интеграции обусловлена двумя проблемами:

во – первых – большой часовой нагрузкой для 2-го года обучения. Специфика работы со 2-м годом обучения с детьми с ограниченными возможностями заключается в том, что им трудно заниматься практической деятельностью длительно, как того требует режим занятий. Утомляются глаза, напряжен позвоночник, устает мелкая моторика рук, и одними физ.минутками тут не обойдешься, нужна кардинальная смена деятельности. Поэтому возникла необходимость сменяемости видов деятельности на протяжении всего занятия;

во – вторых – тестирование показало низкую оценку восприятия себя и окружающих. Эти два качества взаимосвязаны. Чем позитивнее мы воспринимаем себя, тем позитивнее воспринимаем окружающих. Поэтому мы считаем, что включение в основную программу других форм (видов деятельности) таких, как сказкотерапия, игры-инсценировки, беседа о смысле притч, толерантные игры на принятие себя и других и т.д. поможет позитивной адаптации учащихся в социуме.

Цель данной программы – создать условия для развития интереса к народному творчеству, вовлечь учащихся в активную творческую деятельность, дать определенные навыки в освоении декоративно-прикладного ремесла; с помощью различных подходов в обучении создать условия, позволяющие раскрыться ребенку, как социально адаптированной, толерантной, творческой личности.

Задачи:

1.Обучающие:

- способствовать формированию интереса к овладению детьми начальными навыками ручной работы.
- познакомить с основными технологическими приемами изготовления изделий декоративно-прикладного характера;
- познакомить с основами изобразительного мастерства (композиция, цветоведение);

2.Развивающие.

Содействовать созданию условий для развития:

- психических процессов (мышление, внимание, речь, воображение);
- сенсорных и двигательных сфер (глазомер, точность выполняемых операций, развитие чувства цвета и формы, моторика рук).

Развивать:

- самостоятельное творческое мышление, воображение, память;
- коммуникативные способности;
- сферы личности ребенка: эмоциональную, волевую, мотивационную, интеллектуальную, индивидуальность в творчестве;
- художественный вкус;
- познавательный интерес.

3.Воспитательные

Содействовать созданию условий для воспитания:

- нравственности (любовь к ремеслу, родному краю, любовь к труду);
- коммуникативности (устанавливать дружеские отношения с детьми и с взрослыми).

- настойчивости, целеустремлённости, наблюдательности, аккуратности;
- чувства сопричастности к культуре, современному искусству через участие в выставках, конкурсах различного уровня;
- умения видеть и ценить красоту.

4. Мотивационные:

Пробудить:

- активизацию познавательной деятельности, поощрение инициативы, творчества;
- интерес к изобразительному искусству и народному творчеству;
- интерес к занятиям в детском объединении.

Повышать мотивацию достижения успеха, ослаблять мотивацию избегания неудач. Кроме того, педагог ставит перед собой задачу выявления талантливых детей, оказания им помощи в самореализации, организации полноценного досуга.

Предметные результаты

Обучающиеся будут знать:

- основные сведения из истории народных художественных промыслов (дымковская, филимоновская, каргопольская, калининская игрушка, украинская игрушка, дивеевская игрушка, узбекская свистулька), методы изготовления и декорирования керамических изделий;
- материалы и оборудование;
- разновидности керамики;
- основную технологическую цепочку изготовления керамики;
- термины и понятия керамического производства.

Обучающиеся будут уметь:

- изготавливать декоративно–прикладные изделия при помощи различных техник;
- применять весь спектр знаний, умений и навыков, полученных в процессе обучения, при создании творческих композиций;
- определять вид, жанр изобразительного искусства; свободно выражать свое мнение и оценку;
- рефлексировать (видеть ошибки, находить причину, оценивать ситуацию, сопоставлять исходные данные и предполагаемый результат);

Личностные результаты

- обретение начальных знаний о профессии, определение своей дальнейшей образовательной траектории;
- осмысление ценности знаний об изобразительном искусстве, мотивация к дальнейшему изучению декоративно–прикладного творчества;
- способность видеть и ценить красоту, стремление творить ее своими руками, вежливость и культура речи в общении со сверстниками, педагогами и другими взрослыми, взаимопомощь между членами объединения, трудолюбие, усердие, дисциплинированность.

Метапредметные результаты

Регулятивные:

- умение ставить перед собой творческие цели и задачи, способность планировать свою деятельность по их достижению;
- умение в процессе работы над изделием контролировать и сопоставлять то, что получается с тем, что планировал получить с последующей коррекцией своих действий;
- умение оценивать качество своей творческой работы;
- стремление к достижению результата через проявление волевых усилий.
- мотивационная готовность воспитанников к познавательной деятельности (овладение начальными навыками ручной работы с природным и бросовым материалом);
- готовность к участию в творческом процессе.

Познавательные:

- умение самостоятельно выделить и формулировать познавательную цель;

- способность к структурированию знаний;
- способность к построению речевых высказываний с использованием профессиональной терминологии;
- способность к анализу способов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- активизация произвольного внимания, направленного на достижение поставленной цели;
- проявление интереса к декоративно-прикладному творчеству.

Коммуникативные:

- способность планировать учебное сотрудничество с педагогом и сверстниками;
- способность к разрешению конфликтов, умение управлять поведением партнера;
- проявление интереса к декоративно-прикладному творчеству;
- готовность к участию в творческом процессе.
- умение выразить свои мысли в речи.

Формы подведения итогов реализации программы. Формами подведения итогов реализации программы являются участие учащихся в конкурсах разного уровня; выставках; полученными призовыми местами; результатами входящих тестов, промежуточного контроля, итоговой аттестации. Хорошим показателем эффективной реализации программы является сравнение творческого продукта, изготовленного в начале изучаемого раздела и в конце, на итоговом занятии, или внутригрупповой выставке работ учащихся по итогам изученного раздела. Также, одной из форм подведения итогов успешной реализации программы является интерес к занятиям у обучающихся.

Учебный план по годам обучения

Год обучения	Количество часов		
	теоретические	практическое	всего
1 год	34	110	144
2 год	51	165	216

Программа «Художественная керамика»

Важнейшей составляющей образовательного процесса является дополнительное образование детей. Оно сочетает в себе воспитание, обучение, социализацию молодого человека, поддерживает и развивает талантливых и одаренных детей, формирует здоровый образ жизни, осуществляет профилактику безнадзорности, правонарушений и других асоциальных явлений в детско-юношеской среде. Одной из важнейших составляющих в воспитании современного человека является установление глубокой духовной связи со своим родом, изучение его традиций, обычаев, уклада. Это является опорой, прежде всего нравственной, всех народов. Актуальность этой темы подчеркнул Морозов И. А. в своей статье «Этнокультурная компетентность и стандарты общего образования второго поколения». В частности, он сказал: «Перемены, происходящие в российском полиэтническом обществе, находят отражение в социальном заказе образованию. (Полиэтническое общество – общество социально разнообразное, в котором представители различных этнических групп сохраняют и развивают свои традиции и культурные особенности, при одновременном сотрудничестве друг с другом в укреплении общественного единства). Изменился образ жизни человека: характер его труда, быта, общения. В этой связи традиционная система образования, которая обеспечивала подготовку молодежи к жизни, претерпевает кардинальные изменения. Задачей школы становится подготовка личности, гражданина принадлежащего, с одной стороны, к определенному этносоциуму, культуре, исторической эпохе, с другой – гражданина России, мира. Данные изменения были учтены разработчиками федерального

государственного образовательного стандарта общего образования второго поколения». В настоящее время важно определить перспективные и эффективные подходы в обучении, сочетающие в себе традиционные и инновационные приемы, способствующие включению этнокультурных ценностей в образовательный процесс. Декоративно-прикладное творчество, как никакое другое, ближе всего подходит к решению этой задачи, так как, изучает непосредственно ремесла, самобытность народов, их обряды, традиции и обычаи.

Мы живем в XXI веке – веке технического прогресса, веке высоких информационных технологий и глобальной компьютеризации. В погоне за современными технологиями человек, к сожалению, забывает, что любая, даже самая совершенная технология базируется на таких с виду простых понятиях, как творчество, индивидуальность и даже обычный ручной труд – ремесло. Поэтому автор программы «Керамическая игрушка» считает важным привлечение детей к такому виду ручного творчества как лепка. «Образовательное и воспитательное значение уроков лепки огромно. Особенно заметна роль этих занятий в умственном и эстетическом развитии учащихся. В конечном счете, уроки лепки способствуют формированию таких качеств личности, которые являются для человека не какими-то специфическими (необходимыми только для одной этой и подобной работы), а общезначимыми. Эти занятия при правильной их организации развивают умственные способности учащихся, расширяют их художественный и политехнический кругозор, формируют нравственные представления и содействуют формированию творческого отношения к окружающему миру», - отмечает автор книги «Лепка в начальных классах» Н.М. Конышева.

Система дополнительного образования детей располагает уникальными социально-педагогическими возможностями по развитию творческих способностей обучающихся в самых различных областях образовательной деятельности, в том числе и художественной. Таким образом, реализация образовательной программы «Художественная керамика» в условиях дополнительного образования может способствовать решению таких насущных задач как:

- эффективное использование свободного времени, проводимого ребенком за рамками основного образования,
- развитие индивидуальности ребенка через раскрытие задатков и развитие его способностей,
- развитие самостоятельного, творческого мышления,
- формирование нравственно-эстетического отношения к прекрасному,
- воспитание трудолюбия, развитие трудовых навыков,
- повышение мотивации к самосовершенствованию, самоопределению, самореализации,
- привитие педагогически обоснованных норм общения между детьми.

Общение с искусством, творчеством, ремеслом развивает не только высшие психические функции ребенка (память, мышление, воображение, восприятие, речь), но и сферы его личности:

- *эмоциональную* (в процессе творчества ребенок испытывает радость, открывая новое, добиваясь успехов);
- *волевую* (учится преодолевать трудности, сталкиваясь с новым, еще не освоенным, добиваться точного осуществления своего творческого замысла);
- *мотивационную* (педагог помогает ребенку развить преобладание мотива достижения успеха над мотивом избегания неудач);
- *интеллектуальную* (ребенок учится самостоятельно творчески мыслить, получает знания об истории искусства и народных промыслов, приобретает словарный запас художника-керамиста).

Таким образом, реализация программы может положительно сказаться как для профессионального самоопределения обучающегося, так и для формирования его личности в целом.

Краткая характеристика предмета обучения. Глина – уникальный, наиболее благоприятный для применения в детском творчестве природный материал – наверняка

один из древнейших материалов, который использует человек в своей жизнедеятельности. Древний человек, заметив, как преобразуются, каменеют кусочки глины, попавшие в костер, сообразил, что, вылепив из пластичной глины необходимые в быту предметы, он сможет обеспечить себя как посудой, так и предметами культа и даже строительными материалами – кирпичами. Шло время, технология обработки глины совершенствовалась, керамика прочно вошла в наш быт, строительство, промышленность. Это и различная кухонная утварь, аксессуары для оформления интерьера, керамическая плитка, современная сантехника, строительные материалы, изоляторы и многое другое. Как видим, производство керамики разного назначения востребовано и ведется на высоком уровне современных технологий. Но глина с древнейших времен остается глиной и не теряет своей способности содействовать развитию творчества юного человека от новичка к мастеру, способному чувствовать тенденции нового искусства и вносит в него свою индивидуальность.

Исходя из того, что художественная керамика России за всю историю своего развития накопила богатые традиции, структура образовательной программы «Художественная керамика» включает в себя элементы основных художественных промыслов и производств керамики России. А так как некоторые особенности технологии производства керамики можно воспроизвести на учебном занятии в детском объединении, то в структуру образовательной программы включаются разделы, содержащие сведения об основных технологических процессах производства керамики (работа с гипсом, литье, формовка, техника скульптурного декора и росписи).

Программа вариативна, т.е. педагог в зависимости от возникших потребностей (конкурсы, выставки, пожелания детей) может менять темы местами, вводить новые темы, видоизменять учебный материал и учебные задачи. Программа построена от простого к сложному с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся.

На первом году обучения дети:

- знакомятся с основами художественных изделий из глины, лепят простейшие игрушки: птичку, коня, собачку, затем фигурки людей; не сложные сюжетные композиции;
- знакомятся с основами гончарного дела;
- приобретают навыки по работе с барельефом и горельефом, применяя приемы работы с пластилом;
- осваивают навыки самостоятельной работы с книгой, Интернетом.

В процессе обучения также поэтапно вводится основная терминология производства керамики, сведения о последовательности технологических процессов, отраженные в таблицах и схемах.

Программа обеспечивает метапредметный подход – прослеживается связь с общеобразовательными предметами. Например, с такими, как история (изучение истории народных художественных промыслов), изобразительное искусство (освоение основ ИЗО). Данная программа компенсирует отсутствие аналогичной в общеобразовательной школе, когда дети практически не занимаются лепкой (за исключением, возможно, уроков труда в начальной школе), однако занятия лепкой очень важны для развития мелкой моторики, развития высших психических функций ребенка - речи, памяти, воображения, мышления, восприятия.

Программой подразумевается проведение познавательных игр, физкультпауз, физкультминуток, направленных как на повышение познавательного интереса к предмету, так и на сбережение здоровья ребенка (зрение, осанка, возрастная потребность в двигательной активности).

Возрастные особенности детей и подростков. В детское объединение принимаются все желающие дети в возрасте от 7 до 14 лет. Условия принятия в объединение: приемлемость правил, выработанных вместе с кружковцами и желание заниматься. Для младших школьников, лепка – наиболее подходящий вид деятельности. Большую роль в привлечении детей этого возраста в данное детское объединение играет взаимодействие с родителями, так как первоклассники еще не способны самостоятельно избрать себе

подходящий вид деятельности и хотят записаться в любой кружок, какой бы им ни предложили. Программа составлена с учетом возрастных особенностей детей, их умений и навыков. Возрастными особенностями младших кружковцев (до 11 лет) является обнаружение общих и специальных способностей, развитие которых в дальнейшем приводит к увеличению индивидуальных различий между детьми. Для развития памяти, воображения, внимания в этом возрасте особо важное значение имеет игра, поэтому для усвоения материала, развития ЗУН в занятия включен элемент игры (преимущественно настольные дидактические игры). Развитие воображения в этом возрасте помогает ребенку в развитии индивидуального творчества, раскрытии его талантов и способностей. Особое значение для развития в этом возрасте имеет стимулирование потребности добиваться успехов. Усиление такой потребности приносит пользу в закреплении жизненно полезной личностной черты – мотива достижения успеха и приводит к ускоренному развитию способностей. Также важной возрастной особенностью ребенка 8-11 лет является авторитет взрослого (родители, педагог), что является важным в воспитании норм поведения и социальных мотивов.

Главной возрастной чертой старших кружковцев (12-14 лет) является более высокий уровень самосознания. Вместе с ним возникает выраженная потребность правильно оценивать и использовать имеющиеся возможности, формировать и развивать способности. В этом возрасте перед подростком встает вопрос жизненного самоопределения, происходит развитие временной перспективы – планов на будущее, самоопределение в вопросе «Кем быть?», происходит активный поиск себя и экспериментирование в разных ролях.

На первый год обучения принимаются дети в возрасте от 7 до 11 лет. Такой широкий диапазон в возрасте не только не мешает воспитательно-образовательному процессу, но и способствует ему. Так дети старшего возраста помогают младшим, при этом идет разработка своих собственных навыков и речи. А младшие, глядя на работы старших подтягиваются до них, шлифуя свое качество. На 2-ой год обучения принимаются дети, закончившие 1-й год обучения или успешно сдавшие тест для 2-го года обучения. Для способных детей предусмотрены усложненные задания; предоставляется более свободный выбор материала, из которого будет выполнена работа, а также способ выполнения работы; самостоятельный поиск дополнительной литературы по профилю; свобода в разработке собственных эскизов и воплощение их. Также творчески активные и одаренные дети могут реализовать себя в различных выставках, конкурсах и в проведении детских мастер-классов.

Режим занятий. Занятие проводится на базе Детского эколого-биологического центра №4 по 2 часа с группой 1-го года обучения и по 3 часа с группами 2-го года обучения, два раза в неделю. Объединение представляет постоянный состав. Обучение проводится в виде занятий, включающие в себя различные формы, методы и приемы.

Отличие программы «Художественная керамика» от типовых программ. Содержание и материал программы базируется на авторской образовательной программы «Керамическая игрушка» педагога высшей кв. категории Шепелевой Александры Ивановны Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Центр дополнительного образования детей «Логос», принятой методическим советом 24.09.2013 г. Большая часть материала подобрана с учетом педагогического опыта педагога объединения «Художественная керамика».

Программа «Художественная керамика» имеет отличия от типовой программы «Изобразительное искусство. Основы народного и декоративно-прикладного искусства», 1996г. Стоит отметить, что программ по изучению художественной керамики в методической литературе недостаточно. Те программы, с которыми нам удалось познакомиться, берут для изучения лишь какую-нибудь одну из областей, например, только народную игрушку или только Гжель. Особенностью, отличающей программу «Художественная керамика» от этих программ, является широкий спектр тематических разделов - народная игрушка, лепка из пласта, с самодельными штампами и молдами,

глиняные украшения, декорирование гончарных изделий, эксперименты с нетрадиционными материалами по лепке. Также в программу вводится освоение приемов стилизации, изучение народных символов. Введение в содержание программы изучения таких технологических процессов, без которых не обходится производство керамики: гипсомодельное дело, технология изготовления изделий способом литья и формования с использованием гипсовых форм настраивает учащихся на серьезное изучение керамического ремесла. Гончарное искусство – одна из особенностей программы.

Цель программы

Создание условий для творческой самореализации и профессионального самоопределения обучающихся через формирование компетентностей в области художественной керамики и технологии ее производства.

Задачи:

1. Обучающие

Познакомить:

- с историей дымковской, филимоновской, каргопольской, калининской, абашевской игрушки;
- с русскими промыслами Гжели, Кунгура и Скопино;
- с основными технологическими приемами изготовления изделий из глины, их декорированием (ручная лепка, формовка, литье, гончарное дело, многочисленные методы лепного и гладкого декора);
- основными технологическими приемами изготовления форм из гипса;
- с основами изобразительного мастерства (композиция, цветоведение);
- с профессиями, связанными с художественной керамикой.

2. Развивающие

Развивать:

- самостоятельное творческое мышление, воображение, память;
- коммуникативные способности;
- сферы личности ребенка: эмоциональную, волевую, мотивационную, интеллектуальную, индивидуальность в творчестве;
- навыки профессионального мастерства и исследования;
- художественный вкус;
- познавательный интерес.

3. Воспитательные

Воспитывать:

- настойчивость, целеустремленность, наблюдательность, аккуратность;
- чувство сопричастности к культуре, современному искусству через участие в выставках, конкурсах различного уровня;
- умение видеть и ценить красоту.

4. Мотивационные:

Пробудить:

- интерес к изобразительному искусству и народному творчеству;
- интерес к занятиям в детском объединении.

Повышать мотивацию достижения успеха, ослаблять мотивацию избегания неудач. Кроме того, педагог ставит перед собой задачу выявления талантливых детей, оказания им помощи в самореализации, организации полноценного досуга.

Прогнозируемый результат.

Предметные результаты

Обучающиеся будут знать:

- основные сведения из истории народных художественных промыслов (дымковская, филимоновская, каргопольская, калининская игрушка, украинская игрушка, дивеевская игрушка, узбекская свистулька), методы изготовления и декорирования керамических изделий;

- материалы и оборудование;
- разновидности керамики;
- основную технологическую цепочку изготовления керамики;
- термины и понятия керамического производства.

Обучающиеся будут уметь:

- изготавливать и декорировать керамические изделия с применением различных методов;
- применять весь спектр знаний, умений и навыков, полученных в процессе обучения, при создании творческих композиций;
- самостоятельно работать с литературой, оформлять исследовательские работы, рефераты, тезисы докладов;
- определять вид, жанр изобразительного искусства, произведения русских художников, народные художественные промыслы;
- свободно выражать свое мнение и оценку;
- выступать перед публикой.

Личностные результаты

- обретение начальных знаний о профессии, определение своей дальнейшей образовательной траектории;
- осмысление ценности знаний об изобразительном искусстве, мотивация к дальнейшему практическому освоению искусства керамики;
- способность видеть и ценить красоту, стремление творить ее своими руками, вежливость и культура речи в общении со сверстниками, педагогами и другими взрослыми, взаимопомощь между членами объединения, трудолюбие, усердие, дисциплинированность.

Метапредметные результаты

Регулятивные:

- умение ставить перед собой творческие цели и задачи, способность планировать свою деятельность по их достижению;
- умение в процессе работы над изделием контролировать и сопоставлять то, что получается с тем, что планировал получить с последующей коррекцией своих действий;
- умение оценивать качество своей творческой работы;
- стремление к достижению результата через проявление волевых усилий.

Познавательные:

- умение самостоятельно выделить и формулировать познавательную цель;
- умение найти и собрать необходимую информацию (текстовую, иллюстративную) для выполнения творческого задания;
- способность к структурированию знаний;
- способность к построению речевых высказываний с использованием профессиональной терминологии;
- способность к самостоятельному созданию способов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- при работе над проектами и исследованиями умение применять логические УУД.

Коммуникативные:

- способность планировать учебное сотрудничество с педагогом и сверстниками;
- умение сотрудничать в поиске информации;
- способность к разрешению конфликтов, умение управлять поведением партнера;
- умение выражать свои мысли в речи.

Формами подведения итогов реализации программы являются участие учащихся в конкурсах разного уровня; выставках; полученными призовыми местами; результатами входящих тестов, промежуточного контроля, итоговой аттестации. Хорошим показателем эффективной реализации программы является сравнение творческого продукта, изготовленного в начале изучаемого раздела и в конце, на итоговом занятии, или

внутригрупповой выставке работ учащихся по итогам изученного раздела. Также, одной из форм подведения итогов реализации программы являются фотогалерея творческого продукта учащихся по итогам года.

Учебный план по годам обучения

Год обучения	Количество часов		
	теоретические	практическое	всего
1 год	34	110	144
2 год	51	165	216

Туристско-краеведческое направление:

Программа «Туган ягым – яшел бишек»

Туган як! Никадэр тирэн мэгънэ ята бу сузлэрдэ! Болар кешелэр дэ, аларнын данлы хезмэтлэре дэ. Куэтле завод хэм фабрикалар да, кеше хезмэтен жинелэйтуче торле-торле машиналар, матур-матур шэһэрлэр дэ. Ниһаять, кочле табигать узе дэ: ул кешегэ икмэк ашата, салкын суын эчерэ, жылысын биреп жылыта, матурлыгы белэн тан калдыра. Торле тослэр белэн бизэлгэн козге урманга, суык бабай тошергэн кабатланмас сурэтлэргэ, куз явын алырлык чэчэкле болыннарга карап ничек сокланмыйсын! Язын кошларнын матур жырларын тынлау кемнэрнен генэ кунеллэрен назламый! «Туган ягым – яшел бишек» укыту программасы туган якнын табигатен ойрэнугэ, андагы узгэрешлэрне, бэйлэнешлэрне курэ, аларга карап соклана белугэ, туристик тобэкне ойрэнугэ юнэлтелгэн.

Яналык

Укыту һэм тэрбия эшчэнлегендэ педагогик алымнарны максатчан куланып субъектив тэжрибэне актуальлэштерэ;

- балалар алган белемнэрен узлэштереп кенэ калмый, узлэре ижади һэм эзлэну эшчэнлеген башкарып ачыш ясыйлар, билгеле бер нэтижэгэ килэлэр;
- туган тобэкне ойрэнгэндэ туристик юнэлешне, ягъни экскурсиялэр уткэруне, сяхэт итуне куздэ тота;
- экологик программанын татар телендэ булуы мэктеп укучыларына тэрбия һэм белем биру эшендэ унайлыклар тудыра;
- уткэру формаларынын торле уен формаларына басым ясала;
- балаларнын эзлекле фикерлэу дэрэжэлэрен исэпкэ алып тозелэ.

Актуальлек

Халыкнын табигатькэ карата жавапсыз каравы анын экологик белеме хэм культурасы тубэн булудан килэ. Хэзерге шартларда бу эшне ничек оештырырга, халыкнын экологик анын ничек кутэрергэ?

Табигать һэм анын килэчэге турында кайгыртмыйча, аннан ботенесен алып кына яшэп булмый. Туган якнын табигатен саклау – хэрберебезнен изге бурычы! Безнен максат: укучыларда кечкенэдэн ук табигатьне ярату, ихтирам иту хислэре, ана сакчыл караш тэрбиялэу. Укый торган мэктебенэ, эшли торган жиренэ, йорт янындагы бакчасына һэм паркына игътибарлы булу алар очен топ бурыч. Бала эшчэнлектэ узе катнашканда гына, уз кузлэре, куллары белэн куреп, тотып узе очен бай мэгэлумат туплый ала, ачышлар ясый һэм белгэннэрен бутэннэргэ житкерэ ала. «Туган ягым – яшел бишек» программасы балаларны экологик культуралы шэхес итеп тэрбиялэугэ нигезлэнгэн. Бу программа кече яшътэн ук туган як табигатен анларга, анын дусты булырга этэргеч булып тора хэм хэзерге вакытта актуаль булып кала.

Педагогик максатчанлык

«Туган ягым-яшел бишек» программасы норматив-хокук базасын исэпкэ алып «ТР нын белем биру турындагы Закон»ына, «Бала хокукын саклау Конвенциясе»нэ, «4 нче экология-биология узегенен Уставы»на, ШтоповаТ.В, Кочеткова Е.П «Уен экологиясе»,

«Урман академиясе» методик кулланмаларына таянып тозелгэн. «Туган ягым – яшел бишек» программасы мэктеп балалары очен предметара (биология, география, физкультура, ОБЖ, татар теле һәм эдэбияты) бэйлэнешле, региональ узенчелекле, кешелекле сыйфатлары тэрбиялэу максатын исэпкэ ала. Укыту - тэрбия эшчэнлеге шэхси-ориентлаштыру технологиясенэ таяна. Экология һәм биология буенча балалар белем алганда теория белемнэрен һәм практика кунекмэлэрен активлаштырып, субъектив тэжрибэне актуальлэштереп эзлэну эшчэнлеген устерэлэр. Шуна курэ шэхси-ориентлаштыру технологиясенэндэ табигатьлэштеру, культуралаштыру, субъективлык принциплары алга куя. Программа балаларнын яшь узенчелеклэрен исэпкэ алып (1-7 нче сыйныф укучылар очен) авыр нэтижэгэ килу педагогик принципына таянып тозелгэн.

Программанын топ максаты:

- туган якнын табигатен яратып, табигый байлыкларны ишэйтергэ омтылуучы экологик яктан культуралы, эхлакый анлы, ижади фикер йортуче шэхес тэрбиялэу.

Программанын укыту бурычлары:

- туган як табигатен, тереклек иялэренен эйлэнэ-тирэ мохит белэн белэн бэйлэнешен, узенчелеклэрен ойрэну;
- мэктептэ, тугэрэктэ табигать турында алган белемнэрен ныгыту һәм аларны тормышта куллана белергэ ойрэту;

эйлэнэ-тирэ мохиттэ экологик проблемаларны курэ белу, аны чишу юлларын таба белу.

Программанын устеру бурычлары:

- устеру бурычларына шартлар тудыруга ярдэм иту;
- - мотивлаштыруга (эйлэнэ-тирэ мохитне ойрэнудэ укучыларда кызыксыну уяту һәм устеру);
- - психик процессларга (фикер йорту, игътибар, сойлэм байлыгы, кузаллау);
- - сенсорика һәм хэрэкэт олкэсенэ (операциялэрне тогэл утэу, кузуткенлеге).

Программанын тэрбия бурычлары:

- укучыларда табигатькэ карата сакчыл, ихтирамлы, кече туганнарыбызга мэрхэмэтлелек тэрбиялэу;
- укучыларда табигатьтэге куренешлэрне курэ һәм соклана белу;
- табигатькэ карата жаваплылык тоюны, анын законнарына буйсынып яшэуне тэрбиялэу.

Шэхси нэтижэлэр:

1. Туган илгэ, туган якка горурлык, узеннен миллэтэнэ унай караш, купторле халыкка унай монэсэбэт, гуманлы караш формалаша.
2. Доньяга социалькараш, туган як табигатенен купторлелегенэ унай караш формалаша.
3. Башка миллэт халыкларынын фикеренэ, аларнын тарихын хэм культурасын ойрэнудэ унай монэсэбэт формлаша.
4. Шэхес эйлэнэ-тирэ табигатьне ойрэнэ хэм шул олкэдэ социаль узенен олешен кертуне кирэк дип таба.
5. Шэхес туган-як табигатенэ, эйлэнэ-тирэ мохитка карата башкарган эшлэренэ унай бэя бирэ белэ.
6. Шэхес ижади фикерлэу дэрэжэсен устерэ.
7. Башкаларга карата ягымлы караш, кайгыртучанлык, эхълактылык тэрбияли.
8. Шэхес акыл хезмэте очен кирэкле шартлар, мохит тудыра, ана кунекмэлэр бирергэ, эшкэ ойрэтэ.

Метапредмет нэтижэлэр.

1. Уку эшчэнлегенен максат хэм бурычларын кабул иту хэм саклап калуда момкинчелек бирэ.
2. Ижади хэм эзлэну эшендэ проблемаларны торле юллар белэн хэл итэ.
3. Укуда куелган максат хэм бурычларны планлаштыра, контрольдэ тота хэм бэяли.
4. Укучынын белем дэрэжэсен бермэ бер устерэ, логик фикер йортергэ ярдэм итэ, максатка ирешу омтылышларын барлыкка китерэ.
5. Уку предметын реаль тормыш белэн бэйли.

6. Универсаль уку кунекмэлэре формалаша.
7. Проект эшчэнлегенен эксперты, житэкчесе булу ижади баскычка кутэрэ.

Предмет нэтижэлэр.

1. Туган як табигатен, тереклек иялэренен эйлэнэ-тирэ мохит белэн белэн бэйлэнешен, узенчэлеклэрен ойрэнэ;
2. Мэктэптэ, тугэрэктэ табигать турында алган белемнэрен ныгыту һәм аларны тормышта куллана белергэ ойрэнэ;
3. Эйлэнэ-тирэ мохиттэ экологик проблемаларны курэ белу, аны чишу юлларын таба белэ.
4. Туган якнын табигатен якыннан ойрэнep, андагы узгэрешлэрне, бэйлэнешлэрне курэ белеп тирэнтен белемгэ ия була.
5. Эйлэнэ-тирэ мохиттэ экологик проблемаларны курэ белуеп аны чишу юлларын таба белеп экологик эзлэну эшлэрэндэ актив катнаша.
6. Торле миллэт халыкларынын бэйрэм йолаларын белэ хэм актив катнаша.
7. Табигатьне тасвирлаган рэссамнарнын, язучыларнын ижатын тирэнтен ойрэнэ.
8. Татарстаннын бай табигате белэн таныша, анын урман, кыр, бакча, сулык хайваннарын хэм усемлеклэрен ойрэнэ.
9. Татарстаннын Кызыл китабына кергэн хайваннарны хэм усемлеклэрне ойрэнэ.
10. Укучылар Татарстан флорасы хэм фаунасы турында сыналмышлар, мэкальлэр, эйтемнэр белэн таны.
11. Татарстаннын тирэн елгалары, кин куллэре, саф сулы чишмэлэрен тирэнтен ойрэнэ. Алар турында татар халык авыз ижатын узлэштерэ.
12. Табигатьнен экология олкэсендэ доньяга анлы караш, акыллы фикер йортергэ ойрэнэ.

Программанын узенчэlege:

Балаларны тере табигать матурлыгы белэн хозурланырга, сокланырга, кунелендэ шэфкательлек хислэре тудырсак, эйлэнэ-тирэ мохитнын узара монэсэбэтен фэнни юл белэн анлатып бирэ алсак, мондый адым балаларга экологик проблемаларны анларга, кешелэр эшчэнлегенен нэтижэсен курергэ булыша. Кеше табигатьнен бер кисэге булуын ачыкларга, табигатьне яратырга, анын байлыкларын саклап калырга һәм ижади экологик эзлэну эшчэнлеген дэ исбат итэргэ тиеш. «Туган ягым-яшел бишек» программасы сэламэтлек дэреслэрен интеграль рэвештэ узлэштерергэ ярдэм итугэ багышланган. Программаны балалар татарча узлэштереп, халкыбызнын мирасын январтачак, халык авыз ижатына, татар эдэбиятына, ата-бабаларыбызнын педагогик белем кунекмэлэренэ хэм экологик монэсэбэтлэренэ таянып, эйлэнэ-тирэ мохитны, табигатьне савыктыруга уз олеслэрен кертэчэклэр. Экологик программанын татар телендэ булуы мэктэп укучыларына тэрбия һәм белем биру эшендэ унайлыклар тудырачак. Шулай ук туган тобэкне ойрэнгэндэ туристик юнэлешне, ягъни экскурсиялэр уткэруне, сэяхэт итуне куздэ тотачак.

Программа ничэ яшьтэге балаларга исэплэнгэн

«Туган ягым – яшел бишек» программасы 3 елга 1-7 сыйныф укучылары очен исэплэнгэн. Бу яшьтэ мэктэп укучыларында табигать, хайваннар доньясы хэм эйлэнэ-тирэ мохитнын торышы зур кызыксыну уята.

Программанын тормышка ашырылу вакыты

Беренче уку елында 144 сэгать: атнага 2 тапкыр 2 шэр сэгать шогыльлэнелэ. Икенче хэм оченче уку елында 216 сэгать: атнага 3 тапкыр 2 шэр сэгать исэплэнгэн: 1 сэгать – теоретик белемнэрне узлэштеру, э 2 сэгать – алган белемнэрне практик яктан ныгытуны куздэ тота. Хэрбер дэрестэн сон 10 минутлык тэнэфес ясала, физик кунегулэр хэм фольклор уеннары башкарыла. Экологик тугэрэктэ торкемдэ 15 бала шогыльлэнэ.

Эш режимы хэм формалары

Уку елы	Предмет	Атнасына сэгать саны	Дэрес кулэме	Елына сэгать саны
1 нче уку елы	Туган ягым табигате	Атнасына 2 сэгать	2 дэрес	144 сэгать

2 нче уку елы	Туган ягым табигате	Атнасына 3 сэгать	2 дэрес	216 сэгать
3 нче уку елы	Туган ягым табигате	Атнасына 3 сэгать	2 дэрес	216 сэгать

Программа утэлешенэ йомгак ясау формалары:

Дэреслэрне кызыклы, нэтижэле хэм файдалы итеп уткэруне исэпкэ алып торле дэрес формалары кулланыла: викториналар, карточкалар белэн эш, конкурслар, уеннар, экологик операциялэр, экскурсиялэр.

Контроль кисем формалары:

Балаларнын белемнэрен бэялэгэндэ викториналар, карточкалар белэн эш, контроль тестлар кулланыла. 1 нче уку елы очен кереш, утэлеш хэм йомгаклау, 2 нче хэм 3 нче уку еллары очен утэлеш хэм йомгаклау тестлары уткэрелэ.

IV Программанын методик утэлеше.

Укыту - тэрбия эшчэнлеге шэхси-ориентлаштыру технологиясенэ таяна. Экология һәм биология буенча балалар белем алганда теория белемнэрен һәм практика кунекмэлэрен активлаштырып, субъектив тэжрибэне актуальлэштереп эзлэну эшчэнлеген устерэлэр. Шуна курэ шэхси-ориентлаштыру технологиясенэндэ табигатьлэштеру, культуралаштыру, субъективлык принциплары алга куя. Программада бирелгэн ижади эшлэр ярдэмендэ бала яна эйберлэр белергэ омтыла, ижади эзлэнэ, анын кунелендэ яна сораулар туа, ул узлектэн, торле юллар белэн нэтижэлэр ясарга ойрэнэ. Татар халык авыз ижатын ойрэнгэндэ балада сойлэм теле усэ, уз-узенэ булган ышанычы ныгый.

Методик алымнар: субъектив тэжрибэне актуальлэштеру, сайлау һәм уныш мохиты тудыру, энгэмэлэр, шогыльлэр, ижади һәм дидактик уеннар, матур эдэбият белэн таныштыру, узлектэн эшлэр, викториналар. Теория сэгатьлэрэндэ туган якнын табигате белэн якынрак танышып, табигый куренешлэрне, хайваннар, усемлек доньясынын купторлелеген, аларнын кайбер торлэренен аз калганлыгын, яки югала баруын, шул ук вакытта, сакларга кирэклеге ойрэнелэ. Практик дэреслэрдэ торле экологик ижади эшлэр башкару, шэхэр экологик акциялэрдэ, операциялэрдэ катнашу, туган якнын табигатен ойрэнү экскурсиялэре уткэрелэ. Шулай ук, табигый куренешлэрне, усемлеклэрдэге хэм хайваннардагы узгэрешлэрне курэ белеп, анализ ясый белугэ остенлек бирелэ. Дэреслэрне файдалы, кызыклы, мавыктыргыч итеп уткэруне истэ тотып, торле методик алымнар, методик эсбаплар, дидактик материаллар, фольклор уеннары, тестлар, сораулар жыелмасы кулланыла.

Укучыларнын эшчэнлеген оештыру формалары:

Фронталь - яна материалны узлэштергэндэ

Торкем – эшне бергэ башкарганга

Индивидуаль – практик эшлэрне мостэкыйль утэгэндэ.

Укытучы эшчэнлеген оештыруда методик алымнар хэм формалар:

- энгэмэ, уен алымы;
- укытучы хэм укучынын узара аралашуы (диалог, полилог)
- баланын шэхси тэжрибэсен актуальлэштеру;
- сайлап алу момкинлеге тудыру хэм баланын эш нэтижэсе;
- рефлексия.

Контроль кисем формалары:

Балаларнын белемнэрен бэялэгэндэ викториналар, карточкалар белэн эш, контроль тестлар кулланыла. 1 нче уку елы очен кереш, утэлеш хэм йомгаклау, 2-3 нче уку еллары очен утэлеш хэм йомгаклау тестлары уткэрелэ.

Котелгэн нэтижэлэр хэм аларны тикшеру алымнары

№ п/п	Белемнэрен бэялэу	Бэялэу критериясе		
		югары	уртача	тубэн

	механизмы (БКН)			
1.	Карточка белэн эш	Барлык сорауларга тогэл хэм дорес жавап биру	Мохим булмаган хаталар жибэру	Кискен хата жибэру
2.	Кроссворд чишу	Хатасыз кроссворд чишу	Укытучы ярдэмендэ чишу	Торкем белэн генэ чишу
3.	Викторина	Барлык сорауларга тогэл хэм дорес жавап биру	1-2 хата жибэру момкин	Жавапларда хаталар булу
4.	Практик эш	Барлык операциялэрне тогэл утэу	Операциялэрне укытучы ярдэмендэ утэу	Эшэнгэн эшнен сыйфаты тубэн булу
5.	Тестлар утэу	Барлык сорауларга тогэл хэм дорес жавап биру	1-2 хата жибэру момкин	Жавапларда куп хаталар булу
6.	Уен	Уенда жину	Уенда катнашу хэм биремнэрне утэу	Биремне башкара алмау
7.	Конкурс, кургэмэ, тикшеру эше	Мостэкыйль эшлэу, узконтроль, сыйфат, жину.	Укытучы контроле белэн башкару	-

Программаны тормышка ашыру шартлары

Материаль-техник шартлар.

Теоретик хэм практик шогыльлэр шэхэребез мэкэтплэренен уку кабинетларында, 4 нче Балалар экология-биология узэге бинасында, э экскурсиялэр шэхэр яны паркларында, урманда, Кама елгасы ярында, Карьер буасында уткэрелэ.

Укучылар узлектэн дэреслеклэрдэн, остэмэ эдэбияттан файдаланалар. Торле биологик билгелэгечлэрне (книга-определитель) кулланып усемлеклэрне, хайваннарны танып белэлэр.

Практик дэреслэрдэ лупа, микроскоп, таблицалар, гербарийлар, божэклэр коллекциясе, юеш препаратлар кулланыла. Программа курсы санитария-гигиена талэплэренэ жавап бирэ.

Кадрлар шартлары.

Бу программаны гомум белем биру мэкэтплэре укытучылары, экология, биология хэм табигатьне ойрэнү юнэлешендэ эшлэуче хэм остэмэ белем биру учреждениесе педагоглары куллана ала.

Тышкы шартлар.

Программаны утэу очен тубэндэге оешмалар белэн элемтэ кирэк:

1. шэхэр гомумбелем биру мэкэтплэре
2. остэмэ белем биру оешмалары (4 нче Балалар экология-биология узэге, 2 нче балалар китапханэсе, «Шатлык» яшьлэр узэге)
3. шэхэрнен табигатьне саклау оешмалары
4. табигатьне саклау хэм экология музейе
5. «Комеш кынгырау» газетасы редакциясе

1.5.2. Методическое сопровождение образовательного процесса

Всей методической работой ДЭБЦ занимаются методисты. Они работают в тесном контакте с администрацией и выполняют следующие функции:

- Реализуют задачи методической работы, поставленные на учебный год;
- Направляют работу методических объединений;

- Организуют семинары, взаимопосещения, конкурсы;
- Обобщают и внедряют передовой педагогический опыт, осуществляют моральное стимулирование творчески работающих педагогов;
- Организуют наставничество начинающих педагогов;
- Оказывают методическую помощь педагогам в межаттестационный период и в период аттестации;
- Оказывают методическую помощь педагогам в написании образовательных программ.

Анализ методической подготовки педагогов показал, что 100 % педагогов знакомы с современными педагогическими технологиями. Большинство педагогов применяют их на практике и готовы поделиться своим позитивным педагогическим опытом с коллегами.

Для дальнейшего развития ДЭБЦ №4 необходимо решить ряд педагогических задач:

- Совершенствование организации деятельности педагога и учащихся через исследовательскую и проектную деятельность;
- Совершенствование педагогического мастерства педагогов, создание условий для исследовательской деятельности, обобщения передового педагогического опыта;
- Внедрение ИКТ для обучения, мониторинга качества образования, хранения и пополнения базы данных по обучающимся и сотрудникам ДЭБЦ №4;

В ДЭБЦ №4 действует методическое объединение. В методическое объединение входят администрация, методисты, педагоги дополнительного образования.

Методическое объединение руководствуется в своей деятельности Планом работы методического объединения Центра.

Сроки	Наименование мероприятий
август	<ul style="list-style-type: none"> - Секция педагогов дополнительного образования естественнонаучного направления «Стратегия инновационных преобразований современной школы в достижении нового качества образования» Августовской конференция педагогических и руководящих работников организаций образования и молодёжи «Стратегия инновационных преобразований современной школы в достижении нового качества образования через управление ресурсами». - Составление аналитического отчета о проведении секции.
сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> - Подведение итогов 3 этапа благоустройства пришкольных территорий в рамках смотра-конкурса. Подготовка итоговой справки. - Организация 1 этапа КПК педагогических работников (составление списков, анкетирование). - Составление графика аттестации на СЗД, подготовка приказа. - Подготовка сборника статей по итогам секции ПДО естественнонаучного направления «Стратегия инновационных преобразований современной школы в достижении нового качества образования».
октябрь	<ul style="list-style-type: none"> - Подготовка и проведение заседания аттестационной комиссии ДЭБЦ №4». - Подготовка аттестационных документов ПДО, работа в информационной системе «Электронное образование». - Организация регионального конкурса-выставки «Отблески жаркого лета». - Городской семинар для ПДО естественнонаучной (эколого-биологической) направленности «Современное учебное занятие в

	учреждении дополнительного образования» в рамках работы заседание ММО: «Система методической работы как основа профессионального развития педагога дополнительного образования».
ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> - Городской конкурс кормушек в рамках экологической операции «Птичья столовая». - Работа над проектом приказа по зимним экологическим акциям и операциям. - Подготовка итогового приказа городского смотра-конкурса по благоустройству, озеленению и цветочному оформлению пришкольных территорий в 2017г. - Участие в Республиканской экологической научно-практической конференции школьников «Экология, город и мы». - Организация и проведение муниципального конкурса кормушек в рамках экологической операции «Птичья столовая».
декабрь	<ul style="list-style-type: none"> - Организация и проведение экологической операции «Елочка». - Методический семинар ПДО «Проектная деятельность - универсальное средство развития педагога» в рамках семинара заседание ММО «Галерея педагогического опыта». - Подготовка к 3 этапу аттестации.
январь	<ul style="list-style-type: none"> - Подготовка муниципального этапа Республиканского конкурса-акции «Экологический марафон» в рамках международного фестиваля «Детство без границ». - Подведение итогов экологической операции «Елочка».
февраль	<ul style="list-style-type: none"> - Семинар «Современные подходы к организации воспитательного процесса» в рамках ММО Методический вернисаж «Творчество, опыт, мастерство». - Муниципальный этап республиканского конкурса-акции «Экологический марафон» в рамках международного фестиваля «Детство без границ». - Региональный конкурс методических разработок по экологии. - Городской фотоконкурс «Птица на моей кормушке».
март	<ul style="list-style-type: none"> - Муниципальный конкурс поделок из бросового материала, бывшего в употреблении, «Вторая жизнь ненужных вещей». - Региональный семинар «Современные подходы, принципы и формы организации экологического воспитания учащихся» (в рамках семинара заседание ММО). - Подведение итогов экологической операции «Птичья столовая».
апрель	<ul style="list-style-type: none"> - Подготовка сборника статей по итогам регионального семинара «Современные подходы, принципы и формы организации экологического воспитания учащихся». - Подготовка наградных материалов по итогам зимних экологических операций «Елочка», «Птичья столовая». - Участие в экологическом мероприятии «Встреча перелетных птиц».
май	<ul style="list-style-type: none"> - Оформление методических материалов педагогов. - Проведение мониторинга качества образовательного процесса обучающихся. - Организация летнего отдыха детей в профильной смене «Эколог».
июнь	<ul style="list-style-type: none"> - Отчет о деятельности методической службы МАУДО «ДЭБЦ №4».

	<ul style="list-style-type: none"> - Конструирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: составление, дополнения, корректировка на следующий учебный год. - Организация летнего отдыха детей в профильной смене «Эколог».
--	--

В 2017-2019 учебных годах предусмотрена следующая работа с педагогическими кадрами для повышения профессиональной компетентности:

Дата	Тематика мероприятий
Август - сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> - Обсуждение плана методической работы МАУДО «ДЭБЦ №4» на 2017/2018 учебный год. - Рассмотрение образовательных программ.
Ноябрь-декабрь	<ul style="list-style-type: none"> Анализ учебно-воспитательных планов работы педагогов. - работа над методической темой; - обобщение и распространение передового педагогического опыта; - участие педагогов в конкурсах различного уровня; - участие педагогов в профессиональных, педагогических конкурсах; - курсовая подготовка педагогов; - взаимопосещение занятий; - открытые занятия.
Январь	<ul style="list-style-type: none"> - Итоги городского тура олимпиад по экологии. - Подготовка призеров городского тура олимпиад по экологии к республиканскому и Всероссийскому турам.
Апрель - Май	<ul style="list-style-type: none"> Подведение итогов работы методического объединения за 2017/2018 учебный год. - Рассмотрение кандидатур на награждение отраслевыми грамотами. - Результаты участия в конкурсах педагогического мастерства за учебный год. - Планирование на 2014-2015 учебный год.

1.5.3. Оценивание деятельности учащихся

Диагностика успешности освоения учащимися программы дополнительного образования проводится с целью систематизации и контроля знаний обучающихся, повышения качества обучения.

Задачей диагностики является установление фактического уровня знаний, умений, навыков обучающихся. Диагностика успешности освоения обучающимися программы проводится три раза в учебном году: промежуточная – декабрь, промежуточная – май, итоговая – май.

Формы проведения диагностики: тестирование, защита исследовательской работы или реферата, защита творческого проекта, организация выставки творческих работ, собеседование и т.д.

Параметры подведения итогов:

- количество обучающихся, полностью освоивших образовательную программу, освоивших программу в необходимой степени (количество и проценты);
- совпадение прогнозируемых и реальных результатов в образовательном и воспитательном процессе (совпадают полностью; совпадают в основном);
- перечень основных причин невыполнения детьми образовательной программы; перечень факторов, способствующих успешному освоению образовательной программы;
- рекомендации по корректировке рабочей образовательной программы, изменению методик преподавания.

1.5.4. Организационно-массовая работа ДЭБЦ №4

Целью массовой деятельности Детского эколого-биологического центра №4 является формирование экологического мировоззрения детей через мероприятия. Она направлена на решение комплекса задач:

- вовлечение ребенка, подростка в яркий мир игр, соревнований, развлечений и праздников;
- освоение традиционного и инновационного опыта организации досуга через познание, просвещение, общение;
- направление личности на различные социально значимые нормы и ценности.

Внутри объединений педагоги Центра организуют различные мероприятия (викторины, игры, конкурсы сказок, выставки рисунков, экскурсии, дни именинников, беседы, чаепития, экологические акции и операции др.)

Во время осенних, зимних, весенних каникул педагоги дополнительного образования организуют активный отдых детей, используя разнообразные формы организации: выставки, викторины, экскурсии, походы, мастер-классы, кинолектории и др.

Среди традиционных мероприятий, проводимых в Центре на протяжении ряда лет, организационно-массовым отделом можно отметить:

- День открытых дверей;
- посвящение в детскую общественную организацию «Союз друзей природы»;
- Республиканская конференция «Экология, город и мы»;
- Новогодний праздник;
- праздник «Проводы зимы»;
- Городская экологическая акция «Добро пожаловать скворцы!»;
- Региональная научно-практическая конференция для младших школьников «Юннат»;
- Дни защиты от экологической опасности;
- акция «Городской парк»;
- акция «Марш парков»;
- акция «Экологический трамвай»;
- акция «Малым рекам – чистоту и полноводность»;
- Слет юный экологов.

За последние три года возросло количество участвующих детей, улучшилось качество проведения мероприятий.

Календарный план организационно-массовой работы

Сроки	Мероприятие
Сентябрь	Всемирные Дни наблюдения птиц
Сентябрь	День старшего поколения
Октябрь	Акция «Мой учитель»
Ноябрь	Международный День Матери
Ноябрь	Городская акция «Внимание дети!»
Декабрь	Республиканский антинаркотический месячник
Январь-февраль	Антикоррупция
Март	Месячник «Экстремизму – нет!»
Март	Антинаркотический месячник «Жизнь без наркотиков»
Апрель	Военно-патриотический месячник
Май	Декада инвалидов
Июнь	День борьбы с коррупцией
Июнь	Акция «Молодежь за здоровый образ жизни».

Летняя занятость детей

Формирование экологической культуры невозможно без организации исследовательской и производственной деятельности обучающихся.

Идеи деятельностного подхода получили выражение в усилении практической направленности экологического образования. С этой целью ежегодно разрабатывается программа отдыха, оздоровления и занятости, обучающихся в летний период. Она реализуется по следующим направлениям:

- Экологический отряд школьников (дети, работающие через ЦТМ) - (14-18 лет);
- Работа с пришкольными лагерями;
- Профильная смена «Эколог» на базе о/л Росинка.

1.5.5. Работа с родителями учащихся и социумом

С целью активизации деятельности родителей как неотъемлемых участников образовательного пространства центра, оказания педагогической помощи родителям в воспитательном процессе; привлечения интеллектуально-культурного потенциала социума и финансово-материальных средств для развития центра запланированы следующие мероприятия:

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Проведение родительских собраний в объединениях.	сентябрь, декабрь май	Педагоги
2.	Совместная деятельность родителей, детей и педагогов на основе общности интересов (выставки, праздники, массовые экологические мероприятия, природоохранные акции, экскурсии и походы).	в течение года	Педагоги
3.	Проведение индивидуальной работы.	в течение года	Педагоги
4.	Консультации для родителей по проблемам воспитания ребенка в семье	в течение года	Педагоги
5.	Участие в родительских собраниях	в течение года	Педагоги
6.	Взаимодействие родителей, педагогов и детей в летнем лагере.	июнь, июль, август	Педагоги
7.	Летнее трудоустройство учащихся.	Июнь-август	Педагоги

Раздел 2.

Характеристика контингента учащихся

2.1. Характеристика контингента учащихся.

Наполняемость групп детских объединений по направлениям дополнительного образования детей является одним из показателей качества обучения и воспитания в учреждении дополнительного образования детей.

На начало 2017-2018 учебного года укомплектованы 89 групп 1335 детей.

Динамика количества учащихся ДЭБЦ №4
по годам обучения за 3 последних года

Год обучения	2014/2015 учебный год		2015/2016 учебный год		2016/2017 учебный год	
	Кол-во групп	Кол-во учащихся	Кол-во групп	Кол-во учащихся	Кол-во групп	Кол-во учащихся
Первый	65	975	50	750	61	915
Второй	29	435	32	480	19	285
Третий	12	180	7	105	9	135
Итого:	106	1590	89	1335	89	1335

Количество учащихся снизилось за счет уменьшения финансирования.

Возрастной состав обучающихся за 2014/2015 – 2016/2017 учебный год.

Возраст обучающихся	2014/2015 учебный год	2015/2016 учебный год	2016/2017 учебный год
от 7 до 10 лет	945 – 59 %	771-57%	871-65%
от 10 до 13 лет	390 - 25 %	315-23%	266-20%
от 13 до 18 лет	255 -16 %	249-20%	198-15%

Из таблицы видно, процент учащихся от 13 до 18 лет уменьшается.

2.2. Работа по сбережению здоровья учащихся

Организация образовательного процесса в ДЭБЦ строится на основе здоровьесберегающей технологии. В ДЭБЦ №4 согласно Уставу, организована 6-дневная рабочая неделя. Занятия в Центре ведутся в две смены. Начало занятий с 8.00 часов, окончание занятий не позднее 20.00 часов.

Учебный год начинается с 02 сентября и заканчивается 31 мая.

Продолжительность занятий в ДЭБЦ №4 без перерыва составляет 45 минут, между занятиями перерыв длительностью не менее 10 минут для отдыха детей и проветривания помещений. Расписание занятий объединения составляется таким образом, чтобы создать наиболее благоприятный режим труда и отдыха обучающихся, по предоставлению педагогических работников с учетом пожеланий обучающихся, родителей (законных представителей).

Предельная наполняемость групп составляет:

15 учащихся 1 года обучения;

15 учащихся 2 года обучения;

15 учащихся для групп 3 и последующего годов обучения.

Учебная нагрузка составляет:

- 4 часа в неделю для групп первого года обучения;

- 6 часов в неделю для групп второго и последующего годов обучения.

Центр организует работу с детьми в течение всего календарного года. В каникулярное время организовываются и проводятся массовые мероприятия.

Предусматривается осуществление постоянного контроля за организацией антитеррористической и противопожарной защищенности Центра; проводится разъяснительная работа среди учащихся и их родителей, сотрудников ДЭБЦ №4, направленная на усиление бдительности, организованности, готовности к действиям в чрезвычайных ситуациях.

С целью отработки алгоритма действий обучающихся и сотрудников во время чрезвычайных ситуаций в ДЭБЦ №4 проводятся эвакуационные тренировки по различным сценариям (например, пожар, обнаружение бесхозного предмета).

Должна быть продолжена постоянная работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пропаганде техники безопасности в различных чрезвычайных ситуациях.

Образовательная программа ДЭБЦ №4 предусматривает постоянный контроль за показателями здоровья обучающихся посредством пропаганды здорового образа жизни, воспитание ответственности обучающихся за свое здоровье, проведения различных акций и спортивных мероприятий.

2.3. Характеристика социального заказа

Детский эколого-биологический центр ориентирован на формирование разносторонне развитой, творческой личности с высокой экологической культурой, способной реализовать творческий потенциал в динамичных социально-экономических условиях, как в собственных жизненных интересах, так и в интересах общества.

Образовательная программа ДЭБЦ №4 представляет целостную систему мер по повышению качества дополнительного образования, а так же укреплению и сохранению здоровья, потребности обучающихся, их родителей, общественности и социума.

Программа ориентирована на:

- формирование физически здоровой, духовно богатой, высоконравственной, экологически грамотной личности, патриота России, уважающего традиции и культуру своего и других народов;
- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, ответственности перед собой и обществом;
- формирование целостного научного мировоззрения, экологической культуры, создание предпосылок для вхождения в открытое информационно-образовательное пространство;
- разностороннее развитие детей, их познавательных интересов, творческих способностей, навыков самообразования, создания условий для самореализации личности.

Детский эколого-биологический центр реализует программы дополнительного образования детей. Он несет ответственность перед обучающимися, родителями, педагогической общественностью за соответствие выбранных форм обучения возрастным психофизическим особенностям детей, качественное обучение и воспитание, создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, формирование общей и экологической культуры.

Деятельность Детского эколого-биологического центра строится на принципах демократии и гуманизма, приоритете общечеловеческих ценностей, свободного развития личности, общедоступности.

Раздел 3.

Перспективы развития

Детского эколого-биологического центра №4

3.1. Образ выпускника ДЭБЦ №4, ожидаемый результат реализуемой образовательной программы.

Под ожидаемым результатом реализации образовательной программы, в целом, понимаются позитивные изменения в личности учащихся, на которые ориентирована данная образовательная программа.

Выпускник Центра будет обладать качествами, позволяющими адаптироваться в обществе, быть готовым к успешному продолжению образования (самообразованию и самовоспитанию), быть экологически грамотной личностью, быть предприимчивым и конкурентоспособным, уметь успешно разрешать жизненные проблемы, вести здоровый образ жизни, быть высоконравственным гражданином своего общества с активной жизненной позицией.

В результате реализации данной образовательной программы в ДЭБЦ №4 будут созданы условия, обеспечивающие комфортное пребывание в нем детей с различными запросами и уровнем подготовки, позволяющие им подготовиться к адаптации в условиях рыночных отношений и социальных изменений. В Центре обучающиеся смогут получить дополнительные знания в области экологии, биологии и других естественных наук, развивать свои творческие способности и дарования.

3.2. Управление реализацией программы

В ДЭБЦ №4 постоянно совершенствуется деятельность управления. В реализации программы участвуют администрация, организационно-массовый отдел, методисты, педагоги дополнительного образования, функциональные обязанности которых определены должностными обязанностями. Деятельность методических объединений, традиционные семинары составляют основу методического обеспечения программы. Детский эколого-биологический центр №4 несет ответственность перед родителями учащимися и учредителем за выполнение своей образовательной программы.

Список литературы

1. Законы РФ и РТ «Об образовании»
2. Евладова Е. Б., Логинова Л. Г., Дополнительное образование детей, Изд. «Владос», Москва, 2002
3. Демушкина Е.В. Нормативно-правовая основа деятельности образовательного учреждения
4. Кульневич С.В.Дополнительное образование детей. Изд. «Учитель», 2005 г.
5. Буйлова Л.Н. Организация методической службы учреждений дополнительного образования детей.Гуманитарно-издательский центр Владос, Москва, 2001 г.
6. Золотарева А.В. Дополнительное образование детей. «Академия развития», Ярославль, 2004 г.
7. Еременко Н.И., Дополнительное образование в образовательном учреждении. Изд. Торговый дом “Корифей», Волгоград, 2007 г.
8. Журналы «Дополнительное образование»
9. Научно-практический журнал для администрации школ «Завуч». – М.: Центр «Педагогический поиск». - №3, 2004.
10. Практика административной работы в школе. – М.: «ИФ «Сентябрь», №3, 2005.; №8, 2005.